

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №292»

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ №292
Крутькова М.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы для детей
старшей логопедической группы
1 год обучения

**Разработана на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л.Б. Баряевой, Т.В.Волосовец
Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной 2014г.**

**(для детей 5-6 лет
в старшей логопедической группе № «Почемучки»)**

Автор-составитель:
Учитель-логопед
Хлебко Л.В.

г.Ростов-на-Дону
2020г.

I. Целевой раздел. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для детей с заключением ПМПК и рекомендациями воспитания и обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речевого развития.

Обучение детей направлено на устранение речевых нарушений, а также на предупреждение возможностей трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных недоразвитием речи.

Данная «Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе речи составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 (Сан ПиН 2.1.1.3049 – 13).
- Методические рекомендации по организации логопедической работы от 13.05.2015 г. № 24/3.2-2998/м.
- Положением об организации групп комбинированного вида компенсирующей направленности в ДОУ.

Данная программа регламентирует процесс реализации:

- Образовательной программы детского сада "От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014.
- Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л.В. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. СПб. 2014.

При составлении Программы учитывались положения следующих документов:

1. Конвенции о правах ребенка.

2. Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
3. Концепции дошкольного воспитания.
4. Декларации прав ребенка.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Программа коррекционной работы в группах комбинированной направленности 5 - 6 лет в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Задачи реализации программы:

1. Осуществить индивидуально-ориентированную, психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
2. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
3. Способствовать общему развитию дошкольников с нарушениями речи рекомендованных ПМПК, коррекции их речевого, психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
4. Развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей.
5. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции и движений артикуляционного аппарата;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- формировать связную речь;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- тренировать детей в умении включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

Принципы реализации программы:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Формы реализации:

- Фронтальные занятия.
- Подгрупповые, индивидуальные коррекционные занятия.

Условия реализации программы:

Интерактивный комплекс, компьютерная техника; специальная методическая литература; методические пособия и дидактический материал для фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий; пособия для развития мелкой моторики и дыхания; пособия для постановки и закрепления звуков речи; диагностический материал.

Программа рассчитана на 73 рабочих часов (академических). Академический час равен 30 минутам. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью 25 минут. Частота проведения подгрупповых и индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастными, индивидуальными, психофизиологическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий 15 минут.

Направления работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специфика образовательного процесса:

1. В группе находятся дети преимущественно одного возраста с заключением ПМПК и рекомендациями воспитания и обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речевого развития.
2. Проводится работа с детьми по постановке и автоматизации звуков родного языка, развития связной речи, с методиками звукового анализа и обучения грамоте.
3. Для занятий имеются в наличии пособия (пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики), картинный и иллюстративный материал, одноразовые средства для коррекции речевых нарушений (шпатели, салфетки), необходимая литература для педагога и детей.

Диагностика результативности.

Диагностика уровня речевого развития осуществляется по методике и с учётом критериев О. И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Диагностика проводится по следующим направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование фонематических представлений;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование лексического запаса;
- обследование понимания речи;
- обследование связной речи.

Диагностика проводится дважды: в начале и в конце учебного года.

Результаты заносятся в речевую карту ребенка.

Прогнозируемые результаты.

Ребенок может:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказах;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы

II. Содержательный раздел. Программное содержание

1. Подготовительный этап.

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

2. Основной этап логопедической работы.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразование в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Планирование образовательной деятельности.

Организация деятельности учителя-логопеда в течении года определяется поставленными задачами Программы.

Данная Программа разработана в условиях группы комбинированной направленности, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности логопеда. Основную нагрузку несут индивидуальная и подгрупповая форма обучения.

Учебно-тематический план

Согласно расписанию образовательной деятельности, утвержденной заведующей МБДОУ № 292, составлен учебно-тематический план занятий по направлению: коррекционная работа.

Период	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	Количество часов	Дата	Примечание
I.	Сентябрь				
	Обследование речевого развития детей			01.09.20- 11.09.20	
1.		Детский сад. Игрушки. /	1	07.09.20-	
		Школа. Школьные принадлежности	1	11.09.20	
2.		Овощи. Огород.	1	14.09.20-	
			1	18.09.20	
3.	Неречевые	Сад. Фрукты. Ягоды.	1	21.09.20-	

	звуки		1	25.09.20	
4.	Речевые	Осень. Труд людей. Хлеб.	1	28.09.20-	
	звуки		1	02.10.20	
Октябрь					
1.	У	Деревья и кустарники./ Грибы.	1	05.10.20-	
			1	09.10.20	
2.	А	Домашние животные и птицы	1	12.10.20-	
			1	16.10.20	
3.	У-А	Дикие животные и птицы.	1	19.10.20-	
			1	23.10.20	
4.	П	Зоопарк (Животные Севера и жарких стран)	1	26.10.20-	
			1	30.10.20	
Ноябрь					
1.	Р Р-РЬ	Перелетные птицы	1	02.11.20-	
				06.11.20	
2.	О	Водный мир и его обитатели. Рыбы Донского края.	1	09.11.20-	
			1	13.11.20	
3.	И	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	1	16.11.20-	
			1	20.11.20	
4.	М	Профессии. Инструменты.	1	23.11.20-	
			1	27.11.20	
II.	Декабрь.				
1.	Н	Мебель. Части мебели.	1	30.11.20-	
			1	04.12.20	
2.	Т-« Т»	Зима.	1	07.12.20-	
			1	11.12.20	
3.	ТЬ - « Т»	Зимующие птицы.	1	14.12.20-	
			1	18.12.20	

4.	К- «К»	Одежда. Ателье. Знакомство с тканью	1	21.12.20-	
			1	25.12.20	
5.	КЪ-«К»	Зимние забавы. Новогодний праздник.	1	28.12.20-	
			1	31.12.20	

Январь

1.					
2.	КЪ-«К» П-Т-К	Обувь. Головные уборы.	1	11.01.21-	
			1	15.01.21	
3.	Б-«Б»	Продукты питания	1	18.01.21-	
			1	22.01.21	
4.	БЪ-«Б»	Посуда: виды, материал	1	25.01.21-	
			1	29.01.21	

Февраль

1.	Э	Мир народного творчества. Промыслы.	1	01.02.21-	
			1	05.02.21	
2.	Г-Гъ «Г»	День освобождения г. Ростова-на-Дону.	1	08.02.21-	
			1	12.02.21	
3.	Ль-«Л»	Части тела. Туалетные принадлежности.	1	15.02.21-	
			1	19.02.21	
4.	Ы	Армия. День защитника отечества.	1	22.02.21-	
			1	26.02.21	

II. Март

1.	С-«С»	8-е Марта. Мамин день.	1	01.03.21-	
			1	05.03.21	

2.	Сь-«С»	Семья	1 1	09.02.21- 12.03.21	
3.	Ш-«Ш»	Бытовые приборы. Средства коммуникации.	1 1	15.03.21- 19.03.21	
4.	С-Ш «С,Ш»	Комнатные растения.	1 1	22.03.21- 26.03.21	
5.	Х-Хь «Х»	Весна. Возвращение птиц.	1	29.03.21- 02.04.21	
Апрель					
1.	В-Вь «В»	Транспорт. ПДД.	1 1	05.04.21- 09.04.21	
2.	З-«З»	Космос. Солнечная система.	1 1	12.04.21- 16.04.21	
3.	Зь	Дом и его части. Строительство.	1 1	19.04.21- 23.04.21	
4.	Ц-«Ц»	Моя страна. Мой город. Донской край.	1 1	26.04.21- 30.04.21	
Май					
1.	Ж-«Ж»	День победы.	1 1	04.05.21- 07.05.21	
2.	З-Ж «З,Ж»	Труд людей в природе весной.	1	11.05.21- 14.05.21	
3.	Д-Дь «Д»	Насекомые.	1 1	17.05.21 21.05.21	
4.	Ф-Фь «Ф»	Цветы. Растения./ Времена года. Лето.	1 1	24.05.21- 28.05.21	
Всего часов			73		

III. Организационный раздел.

Материально – техническое обеспечение

Для реализации Программы используются:

1. Схемы для звука -буквенного анализа (на каждого ребенка).
2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам. (О.С.Гомзяк)
3. Пособия для обучения грамоте.
4. Игры, картинки для формирования и совершенствования грамматического строя речи (для формирования фразы).
5. Настольное лото.
6. Шнуровки разных уровней сложности форм.
7. Музыкальные инструменты для развития слухового внимания.
8. Методическая литература:

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Л.В.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной . СПб. 2014.

Раздел «Обследование речевого развития» :

1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М. «Владос» 2010г.
2. Н.Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей». ООО Издательство РАНОК. Творческий центр «Сфера»

Раздел «Формирование правильного звукопроизношения»:

1. Логопедия под редакцией профессора Л.С. Волковой. М. «Владос». 2007
2. Е.А. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии». М. АСТ «Астрель». 2008
3. В.А. Киселева «Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии». 2007
4. В.И. Сельверстов «Речевые игры с детьми». М. «Владос». 1994
5. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь» картотека заданий по каждой группе звуков. СПб «Каро». 2009
- Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говори правильно звуки-слова-фразы-речь» Альбом для логопеда Москва ВЛАДОС 2000
6. Т.Р. Суздальницкая «Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. М. Айрис Пресс. 2008
7. О.А. Бутырева Учебно-игровой комплект «Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей».
8. О.Е. Громова «Логопедическое лото»
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашние тетради» для закрепления произношения шипящих сонорных звуков. М. Гном. 2015
10. Л.А.Комарова Автоматизация звуков С, З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Р в игровых упражнениях. Альбомы для дошкольников.
11. Трудные звуки. Грамматика в картинках Звуки С,З,Ш,Ж,Л,Р . СПб «Издат.дом «НЕВА» Москва ОЛМА-ПРЕСС»2003.

Раздел: Развитие фонематического восприятия и подготовка к овладению чтением и письмом:

1. Н.С. Жукова «Букварь». Екатеринбург. «Литур». 2002
2. Т.А. Ткаченко Логопедическая работа по формированию фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. М. «Владос». 2008
3. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб, «Детство-Пресс» 2004г.
4. Т.А. Ткаченко Логопедическое лото в картинках.
5. О.И. Крупенчук «Учим буквы». Спб. Издательский дом «Литера». 2016
6. С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова» (демонстрационный материал)
7. Наборы карточек «Живая азбука». М. «Искатель»
8. Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет».
9. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет

Раздел: Лексико-грамматическое развитие:

1. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в старшей к школе логогруппе ». Издательство «ГНОМ и Д». 2009 г.
2. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы I, II часть.
3. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей к школе логогруппе I, II, III часть». Издательство «ГНОМ и Д». 2014 г.

Раздел: «Развитие связной речи»:

1. О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М.: Издательство«ГНОМ и Д». 2014 г.
2. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Сюжетные картинки для развития связной речи.
3. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе». СПб.: Издательский Дом «Литера». 2001
4. О.И. Крупенчук. «Стихи для развития речи». СПб.: Издательский дом «Литера». 2009 г.
5. Т.А. Ткаченко Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. М. «Владос». 2006

6. У.М. Сидорова. Логопедические тетради I,II,III часть. «Учим слова и предложения». Издательство ТЦ «Сфера»
7. Серии наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». М. «Мозаика-Синтез». 2016
8. Т.В. Цветкова. Комплект тематических наглядных материалов по лексическим темам. ООО «ТЦ Сфера»
9. Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. СПб.: Издательство «Детство-Пресс». 2015
10. С.А. Васильева, В.И. Мирясова. Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие птицы средней полосы». М. Школьная Пресса. 2007

Раздел: Развитие общей и пальчиковой моторики.

1. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики –развиваем речь» (старшая группа детского сада). СПб.:Издательский дом «Литера». 2009
2. А.В. Никитина «33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 5-6, 6-7 лет»