



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 292

Крутькова М.Б.

## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МБДОУ № 292**

**по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

**(Ознакомление с предметным и социальным окружением. Автор О.В. Дыбина)**

**в рамках примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**для детей с 3 до 4 лет группа «Звёздочка»**

**Автор составитель:**

**воспитатель Афонина С.А.**

**г. Ростов – на - Дону**

**2020г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Данная программа регламентирует процесс Образовательной Программы дошкольного учреждения, которая базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), для организации работы по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением).

### **ЦЕЛИ :**

- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с окружающим социальным миром.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **предметное окружение.**

1. -Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения.
2. -Способствовать накоплению знаний о предметах, назначение которых - удовлетворять потребности дошкольника в игре, труде, продуктивных видах деятельности.
3. -Продолжать знакомить детей с признаками предметов (функция, назначение, цвет, форма, величина, материал и др.).
4. -Уметь объединять предметы по общим существенным признакам (посуда, игрушки, мебель и т.п.).
5. -Расширять представление детей о целесообразности создания предметов быта, которые делают жизнь людей удобной.
6. -Побуждать детей находить связь между назначением предмета и его строением, назначением и материалом; устанавливать причинно-следственную связь между предметом и его пользой (холодильник

предохраняет продукты от порчи кресло более удобная для отдыха мебель, чем стул и т. п.).

7. -Знакомить детей узнавать предметы из глины, бумаги, ткани, металла, резины, пластмассы, стекла, фарфора; рассказывать об их свойствах и качествах, аргументировать свои рассуждения.
8. - В играх побуждать детей выполнять ряд последовательных действий в соответствии с моделями и алгоритмами; развивать умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями; устанавливать причинно-следственные связи между строением предмета и способом его употребления.
9. -Дать понять, что каждый предмет имеет прошлое и настоящее.
- 10.-Расширять представление детей об общественном транспорте.

### **Социальное окружение.**

- 1) -Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), а мама и папа тоже дочь и сын бабушки и дедушки.
- 2) -Продолжать знакомить с дошкольным учреждением.
- 3) -Продолжать работу с детьми по формированию симпатии к сверстникам. -Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города и его достопримечательностях.
- 4) -Продолжать знакомить с разными профессиями; ввести понятие «профессия».

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

программа рассчитана на 20 академических часов (1 академический час равен 15 мин.);

совместную деятельность педагога с детьми; самостоятельную деятельность детей;

проведение контрольно-диагностических занятий - 2 раза в год (в начале и конце учебного года);

### **ДИАГНОСТИКА**

Диагностическое обследование по ознакомлению с предметным и социальным окружением проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

беседы, индивидуальные консультации, занятия.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Социальное окружение.**

- ✓ -Ребёнок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение. -Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. -Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- ✓ -В общении со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы.
- ✓ -Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.
- ✓ -Откликается на эмоции близких людей и друзей . Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- ✓ Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. -В случае совершения действий, оценённых взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.
- ✓ - Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.

### **Предметное окружение.**

- ✓ Проявляет любовь к родителям , интересуется событиями в семье.
- ✓ -Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности.
- ✓ -Умеет объединять и классифицировать предметы по разным признакам.
- ✓ -Умеет устанавливать причинно-следственную связь между предметом и его пользой.
- ✓ -Умеют рассказывать о свойствах и качествах предметов, аргументировать свои суждения. -Анализируют, выявляют взаимосвязь и взаимозависимость между предметами и их особенностями.
- ✓ -Имеет более расширенное представление о дошкольном учреждении.
- ✓ -Имеет первоначальное представление о военных профессиях.
- ✓ -Имеет представление о родном городе и его достопримечательностях.
- ✓ -Знает, что каждый предмет имеет прошлое и настоящие.
- ✓ -Понимает понятие «профессия», имеет представление об элементарных гражданских профессиях.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Часы	Примечание
	<b>Сентябрь</b>		
01.09.2020-01.10.2020	<i>Адаптационный период</i>		
	<b>Октябрь</b>		
14.10.2020	<p><b>Хорошо у нас в детском саду.</b>  <i>Цель:</i> Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Развивать фразовую речь. Понимать смысл загадки и находить отгадку. Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	1	О.В. Дыбина, стр.30
	<b>Ноябрь</b>		
11.11.2020	<p><b>Что мы делаем в детском саду.</b>  <i>Цель:</i> Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях.</p>	1	О.В. Дыбина, стр.42
25.11.2020	<p><b>Папа, мама и я - семья.</b>  <i>Цель:</i> Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p>	1	О.В. Дыбина, стр.21
	<b>Декабрь</b>		
09.12.2020	<p><b>«Подарок для крокодила Гены»</b>  <i>Цель:</i> Формировать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, больших (многоэтажных) и маленьких домов, разных машин. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Развивать навыки речевого общения.</p>	1	О.В. Дыбина, стр.49
23.12.2020	<p><b>Чудесный мешочек.</b>  <i>Цель:</i> дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; научить детей отличать предметы природного и рукотворного мира; учить обобщать и классифицировать предметы «овощи», «посуда»; формировать у детей навыки познавательного развития; воспитывать</p>	1	О.В. Дыбина, стр.24

	бережное отношение к природе и предметам.		
	<b>Январь</b>		
20.01.2021	<b>«Одежда. Путешествие в прошлое одежды.»</b> <i>Цель:</i> Побудить детей ориентироваться в <i>прошлом одежды</i> ; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования <i>одежды взрослых</i> .	1	О.В. Дыбина, стр.23
	<b>Февраль</b>		
03.02.2021	<b>«Смешной рисунок».</b> <i>Цель:</i> Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1	О.В. Дыбина, стр.37
17.02.2021	<b>«Как мы с Фунтиком возили песок».</b> <i>Цель:</i> Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей - он шофер в своем дом. <b>Формировать уважение к папе.</b> Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, фотографии отцов и дедушек ребят.	1	О.В. Дыбина, стр.41
	<b>Март</b>		
03.03.2021	<b>«Вот так мама, золотая прямо!».</b> <i>Цель:</i> Продолжать детей знакомить с трудом мама и бабушек, показать их деловые качества; <b>формировать</b> уважения к маме и бабушке, показать их деловые качества; <b>формировать</b> уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Кукла Катя, вязаные шапочки и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	1	О.В. Дыбина, стр.39
17.03.2021	<b>«Варвара-краса, длинная коса».</b> <i>Цель:</i> Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	1	О.В. Дыбина, стр.28
	<b>Апрель</b>		
07.04.2021	<b>Приключение в комнате.</b> <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, вытирает пыль, ухаживает за растениями, стирает и гладит белье).	1	О.В. Дыбина, стр.34
21.04.2021	<b>Мебель. Путешествие в прошлое стула.</b> <i>Цель:</i> Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	1	О.В. Дыбина, стр.20,
	<b>Май</b>		
05.05.2021	<b>Транспорт.</b> <i>Цель:</i> Расширять представление детей по лексической теме <b>«Транспорт»</b> ; закреплять знания детей о поезде, грузовой, легковой	1	О.В. Дыбина, стр. 19

	машине, автобусе и самолете. Дать понятие, что все это <b>транспорт</b> ; развивать общие речевые навыки детей, способствовать развитию диалогической речи; способствовать <b>формированию</b> элементарных знаний правил дорожного движения.		
19.05.2021	<b>Итоговое занятие: «Подарки для медвежонка».</b> <i>Цель:</i> Закреплять знание детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.	1	О.В. Дыбина, стр.48
<b>ИТОГО</b>		14	

**Темы занятий:** «Кто в домике живет?», «Деревянный брусочек», «Радио», «Что мы делаем в детском саду», «Тарелочка из глины», «Няня моет посуду», «Что лучше: бумага или ткань?» вынесены в совместную деятельность.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Программа « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.:Мозаика-Синтез, 2014
2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ( младшая группа) - М.:Мозаика-Синтез, 2015
3. О.В. Дыбина. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2010.