Принято
На Общем собрании (конференции)

МБДОУ «Детский сад № 97»
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 97»

_____ Даллари Л.Ю.
Приказ № 60 от 27.08. 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 97»

Документ подписан электронной подписью
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Электронный документ 97849e7d-6f10-467a-a878-c0099ba2918d

Отправлено МБДОУ Д/С № 97, Даллари Лиана Юрьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
27.04.2021 10:22 (MSK), Сертификат № 14F6DB00BEACF58348AD031E564E0EC5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного, учреждения «Детский сад № 97» (далее ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.102013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- должностной инструкцией педагога – психолога.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики воспитанников для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей воспитанника (используется при необходимости).

2.2. Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в ДОУ;
- выявление влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие воспитанников;
- определение на основе оценки динамики психического развития воспитанников, его дальнейшего образовательного маршрута;
- определение возможностей и способностей воспитанников в ДОУ.

3. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1 Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойств, а так же сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

Документ подписан электронной подписью
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Электронный документ 97849e7d-6f10-467a-a878-c0099ba2918d

Отправлено МБДОУ Д/С № 97, Даллари Лиана Юрьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
27.04.2021 10:22 (MSK), Сертификат № 14F6DB00BEACF58348AD031E564E0EC5

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития воспитанников всех возрастных групп.

4.1.2. На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог-психолог проводит углубленную диагностику с обучающимися, предположительно имеющими проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.

4.1.3. Повторное диагностическое обследование этих обучающихся проводится в апреле месяце, чтобы иметь возможность определить динамику развития и скорректировать индивидуальный маршрут развития дошкольников.

4.1.4. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

4.1.5. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

4.1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). При заключении договора между ДОУ и родителями (законными представителями) в письменном виде подтверждается согласие родителей (законных представителей) на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

5. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА.

5.1. Первый этап включает в себя углубленную диагностику психического развития воспитанников.

Документ подписан электронной подписью
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Электронный документ 97849e7d-6f10-467a-a878-c0099ba2918d

Отправлено МБДОУ Д/С № 97, Даллари Лиана Юрьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
27.04.2021 10:22 (MSK), Сертификат № 14F6DB00BEACF58348AD031E564E0EC5

5.1.1. На данном этапе определяются задачи работы с воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития воспитанника на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

5.1.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер воспитанника: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоциональ-ноличностной и социальной.

5.1.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка воспитанника и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития воспитанника - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

5.1.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для воспитанника области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

5.1.5. В ходе анализа познавательной сферы воспитанника изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.1.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог - психолог определяет индивидуально.

5.2. На втором этапе психологического мониторинга проводится диагностика с воспитанником, показавшим по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого - педагогическая коррекция.

5.2.1. Цель проведения второго этапа диагностики - оценка правильности выбранного в отношении обучающегося маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики педагоги, педагог-психолог, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения, определить перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

6. ПРАВА

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования обучающиеся имеют права, зафиксированные в Ф3-№273 «Об образовании» и других нормативно-правовых документах.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики обучающихся;
- разрабатывать программы обследования обучающихся;
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.3. Обучающиеся имеют право:

Документ подписан электронной подписью
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Электронный документ 97849e7d-6f10-467a-a878-c0099ba2918d

Отправлено МБДОУ Д/С № 97, Даллари Лиана Юрьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
27.04.2021 10:22 (MSK), Сертификат № 14F6DB00BEACF58348AD031E564E0EC5

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с ними, применяемых методах и способах сбора информации;
- на добровольное участие в процедуре диагностики и получении результатов по проведенному обследованию.

6.4. Родители (законные представители) имеют право:
- получать информацию о планируемых обследованиях воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;
- присутствовать при обследовании воспитанника, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания воспитанника.

6.5. Педагогические работники имеют право знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с воспитанниками, применяемых методах и способах сбора информации.

7. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЭ Гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:
- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанника;
- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения-методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:
- адекватность подбора методик в программу обследования;
- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, порученной от испытуемых на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;
- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;

Документ подписан электронной подписью
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Электронный документ 97849e7d-6f10-467a-a878-c0099ba2918d
Отправлено МБДОУ Д/С № 97, Даллари Лиана Юрьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
27.04.2021 10:22 (MSK), Сертификат № 14F6DB00BEACF58348AD031E564E0EC5

- качество и адекватность рекомендаций (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;
- жизнь и здоровье воспитанников во время проведения индивидуальной и групповой диагностики обучающихся;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию воспитанника в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- несоблюдение прав и свобод личности воспитанника и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

8. ДОКУМЕНТАЦИЯ

8.1. Педагог-психолог ДОУ ведет документацию согласно п.8 Положения о службе практической психологии в образовании, Положения о ведении отчетной и учетной документации и должностной инструкции, утвержденных заведующим ДОУ.

8.2. Материал и результаты психологической диагностики хранится в кабинете педагога- психолога.

9. ОТЧЕТНОСТЬ

9.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

9.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.

Документ подписан электронной подписью
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Электронный документ 97849e7d-6f10-467a-a878-c0099ba2918d

Отправлено **МБДОУ Д/С № 97,** Даллари Лиана Юрьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
27.04.2021 10:22 (MSK), Сертификат № 14F6DB00BEACF58348AD031E564E0EC5