

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления образования
г. Таганрога
Морозова О.Л. Морозова
« » 20 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ д/с № 1
г. Таганрога
Лебедева Е.И. Лебедева
Приказ № от 20 г.
Рассмотрена и принята
на заседании Общего собрания
работников
МАДОУ д/с № 1
Протокол № от г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Капитошка»
на период 2019-2024 годы

г. Таганрог
2019 г.

Содержание

№ п/п	Наименование	стр
1.	Паспорт Программы развития на 2019-2024 гг.	
1.1.	Введение	
2.	Информационно-аналитическая справка о МАДОУ д/с № 1	
2.1.	Основные характеристики образовательного учреждения	
2.2.	Структура	
2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	
2.4.	Особенности социальной ситуации микрорайона	
2.5.	Предметно-пространственная развивающая среда	
2.6.	Выполнение муниципального задания на оказание услуг	
2.7.	Анализ эффективности МАДОУ д/с № 1	
2.7.1.	Комплексная безопасность МАДОУ д/с № 1	
2.7.2.	Здоровьесбережение	
2.7.3.	Предметно—развивающая среда	
2.7.4.	Программное обеспечение образовательного процесса	
2.7.5.	Кадровая политика МАДОУ д/с № 1	
2.7.6.	Обеспечение доступности качественного образования	
2.7.7.	Открытость МАДОУ д/с № 1	
2.7.8.	Управление в МАДОУ д/с № 1	
2.8.	Модель желаемого результата	
2.9.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	
2.10.	Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании	
2.11.	Анализ потенциала развития МАДОУ д/с № 1	
3.	Концепция Программы развития	
3.1.	Приоритетные направления развития	
3.2.	План действий	
3.3.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
4.	Финансирование Программы развития	
5.	Система организации контроля выполнения Программы развития	

1. Паспорт Программы развития на 2019-2024 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» на 2019-2024 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО). • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с изменениями на 19.12.2016г.) • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями); • Устав МАДОУ д/с № 1, локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ; • ООП ДО МАДОУ д/с № 1
Координатор Программы развития	Управление образования г. Таганрога (Гор УО)
Разработчики программы	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Капитошка» Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов
Сайт МАДОУ в сети Интернет	http://sad1.virtualtaganrog.ru/
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного

	физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, в том числе информационно-коммуникационных, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 3. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, как носителя образования. 5. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, через привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 7. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 8. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> - очертить стратегию развития детского сада; - выделить приоритетные направления работы; - ориентировать всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2019-2024 гг.	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>

<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – аналитико-прогностический (2019-2020 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – деятельностный (2020-2023 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – рефлексивный (2023-2024 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Дальнейшее развитие МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - укрепление кадрового потенциала ДОУ; - укрепление материально-технической базы; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МАДОУ. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных средств. Ежегодная субвенция из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль над ходом реализации Программы администрацией МАДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, отчета о результатах самообследования МАДОУ д/с № 1, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
<p>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Елена Игоревна Лебедева – заведующий МАДОУ д/с № 1 Тел: 8 (8634) 47-73-20 e-mail: sad1@tagobr.ru</p>

<p>Система организации контроля над выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете, Общем собрании МАДОУ д/с № 1, Родительском собрании. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, ежегодно Публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
--	---

1.1. Введение

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2019 по 2024 годы ее реализации.

2. Информационно-аналитическая справка о МАДОУ д/с № 1

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» впервые открыл двери для детей района Русское поле в 2017 году.

Общая площадь здания – двухэтажное здание площадью 3589,0 м².

Общая площадь участка – 1,236 га.

Полное наименование МАДОУ в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Капитошка».

Сокращенное наименование: МАДОУ д/с № 1.

Место нахождения МАДОУ: 347942, Ростовская область, г. Таганрог, пер. 16-Новый, д.16-д, телефон 8-(8634)-47-73-20 (заведующий, бухгалтерия); e-mail: sad1@tagobr.ru, сайт ДОУ: <http://sad1.virtualtaganrog.ru/>

Банковские реквизиты:

Получатель - УФК по Ростовской области (МАДОУ д/с № 1)

ИНН 6154154210

КПП 615401001

Банк - Отделение Ростов-на-Дону г. Ростов-на Дону

БИК 046015001

р/счет 40701810260151000048

корр.счет - нет

лицевой счет 30586Б37650

лицевой счет 31586Б37650

ОКПО 35572841

ОГРН 1196196001209

Учредителем МАДОУ д/с № 1 является муниципальное образование «Город Таганрог». Функции и полномочия учредителя МАДОУ от имени муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Управление образования г. Таганрога (далее Гор УО) в соответствии с Положением о нем. Место нахождения Гор УО: 34733, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Красногвардейский,1. Полномочия собственника имущества МАДОУ от имени муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Комитет по управлению имуществом г. Таганрога (далее – КУИ), в пределах полномочий, определенных Положением о нем. Место нахождения КУИ: 347900, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Греческая, 58.

Заведующий МАДОУ д/с № 1 Лебедева Елена Игоревна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61ЛО1, № 0004624 от "25" июня 2019 г., срок действия лицензии – бессрочно.

В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности.

Проектная мощность – 190 мест.

Средний списочный состав – около 224 человек.

МАДОУ д/с № 1 работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 06-30 до 18-30.

Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ д/с № 1 и Положением об общественной приемной Управления образования г. Таганрога по определению детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения г. Таганрога.

2.2. Структура ДОУ

В МАДОУ д/с № 1 функционирует 10 групп:

- первая младшая группа – с 2-х до 3-х лет (три);
- вторая младшая группа – с 3-х до 4 лет (три);
- средняя группа – с 4 до 5 лет (две);
- старшая группа – с 5 до 6 лет (две)

2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 17.01.2019г.

ИНН 6154154210

ОГРН 1196196001209

Устав МАДОУ д/с № 1 утвержден УО г. Таганрога (Приказ 1509 от 07.12.2018г.), согласован с КУИ.

В МАДОУ имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- ООП ДО МАДОУ д/с № 1;
- Учебный план МАДОУ д/с № 1;
- Годовой план МАДОУ д/с № 1;
- Положение о приеме, переводе и отчислении воспитанников;
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ д/с № 1;
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка сотрудников МАДОУ д/с № 1;
- Коллективный договор МАДОУ д/с № 1;
- Публичный доклад;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности;

2.4. Особенности социальной ситуации микрорайона.

Дошкольное учреждение расположено в микрорайоне ПМК. Социокультурная среда жилого массива, где располагается дошкольное образовательное учреждение, формировалась вместе с развитием сети социокультурных и образовательных объектов города.

Среда жизнедеятельности детского сада – спальный микрорайон (многоэтажные дома).

- 78 % детей проживает в микрорайоне;
- 32 % детей в других микрорайонах города.

На территории района располагается большое количество различных предприятий и учреждений, не относящихся к образованию, но косвенно влияющих на систему образования в районе: школа РОСТО (бывшая ДОСААФ), городской отдел ГИБДД, Автомобильный колледж, трасса мотокросса им. Алентьева, МОБУСОШ № 23, 17, 6, также ДОУ тесно сотрудничает с такими социальными партнерами, как Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник, театр «Зеленый попугай», Музыкальная школа № 3.

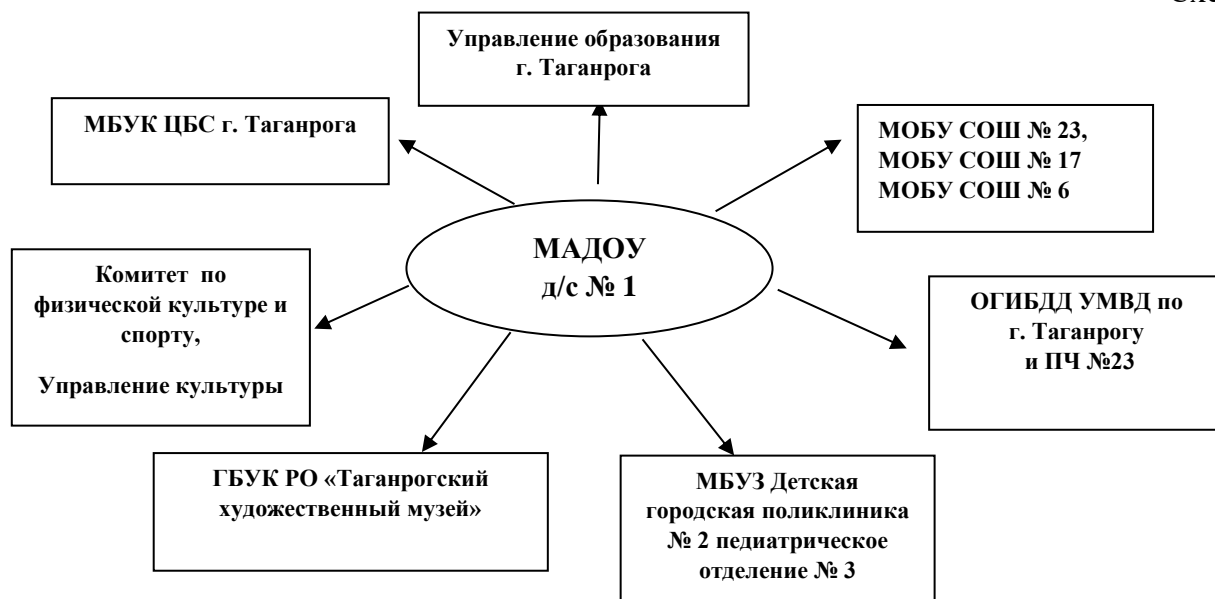
Имеющаяся инфраструктура района предоставляет возможность широкого выбора социокультурных партнёров для ДОУ и обуславливает важность и значимость данной проблемы.

Всё вышесказанное определило **цель** работы ДОУ:

Определить пути оптимизации процесса взаимодействия детского сада и социального окружения по вопросам социального развития детей дошкольного возраста (схема 1).

Для осуществления поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Разработать проект взаимодействия с объектами социокультурного пространства города.
2. Внедрить модель работы с социумом по вопросам социального развития детей дошкольного возраста.



Таким образом, данное направление работы рассматривается педагогами детского сада как средство развития личности ребёнка и показатель компетентности педагога в решении задач социализации детей дошкольного возраста.

2.5. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

ППРС в МАДОУ д/с № 1 преобразована с учетом ФГОС ДО и используемыми общеобразовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функции.

Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметно-пространственной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

Используемые материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, 10 групповых помещений, кабинет педагога-психолога, оснащенный оборудованием, пищеблок, прачечная, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем, музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами и инвентарем, бассейн.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, а так же игровые площадки, оснащенные прогулочными павильонами, игровым оборудованием. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В настоящее время МАДОУ д/с № 1 продолжает работу по модернизации материально-технической базы, в том числе дидактическим, методическим, спортивным, интерактивным оборудованием; использованию в обучающем процессе электронных образовательных ресурсов.

МАДОУ д/с № 1 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МАДОУ.

В МАДОУ д/с № 1 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МАДОУ д/с № 1 обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.6. Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети, согласно направлению УО, медицинского заключения, заявлению родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, медицинским заключением.

Контингент воспитанников сохраняется на протяжении нескольких лет (наполняемость групп):

Возраст	2019-2020
2 - 3	100%
3 – 7	100%

Сведения о социальном положении воспитанников МАДОУ (на 31.08.2018г.):

Всего детей	Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи	Родители имеют высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование	Многодетные	Служащий бюджетной организации	Рабочий в коммерческой структуре	Не работающие
224	218	200	24	185	91	19	20	79	145	66

2.7. Анализ эффективности работы МАДОУ д/с № 1:

2.7.1. Комплексная безопасность ДОУ.

МАДОУ д/с № 1 в 2010-2020 году присвоена вторая категория опасности объекта (территории).

В дошкольном учреждении создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В МАДОУ д/с № 1 созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утвержденного графика дежурства сотрудников ДОУ. Установлено внешнее видеонаблюдение.

В МАДОУ д/с № 1 существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в которых определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; разработаны инструкции по ТБ и ОТ.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ, поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

2.7.2. Здоровьесбережение.

В МАДОУ д/с № 1 налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание;

- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

В настоящий момент достаточно высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

При организации питания детей ДОО руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении.

Контроль над качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя и медицинского работника Учреждения.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

При организации питания в ДОО важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Планируется, что станет традицией проведение в ДОО спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

2.7.3. Предметно-развивающая среда.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями.
2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательных программ.
3. Соблюдение требований техники безопасности и создание функционального комфорта.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая, конструктивная, трудовая, познавательная, двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное

размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметная, это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и за чем-то, к чему-то предназначен.

Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы различные комплексы: макеты и коллекции, альбомы и т.д.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации работы ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении имеются зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизор, компьютеры).

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе развития семье, всем заинтересованным

лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

2.7.4. Программное обеспечение образовательного процесса.

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации в комплексной программы «От рождения до школы» в которой раскрываются общие закономерности развития человека и четко обозначено, что, как, когда и почему надо делать с дошкольниками, чтобы обеспечить их полноценное развитие.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможности педагогического коллектива.

В средней группе, в дополнение к основной программе, для реализации задач образовательной области «Физическая» нами используется программа «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилевой. Данная программа направлена на всестороннее развитие дошкольников с учетом возможностей и состояния здоровья детей, в ней определено содержание и объем изучаемого материала, который представлен в виде перечня тем с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми с учетом их пребывания в ДОУ. Построение программы позволяет вносить изменения с учетом новых педагогических и психологических исследований индивидуальных психологических особенностей детей, а также творчества педагога.

Для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическая» используются программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и «Умелые ручки» И.А. Лыковой в младших и средней группах, с целью формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру. В программе раскрыты научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру; описаны психолого-педагогические и культурные условия реализации модели в системе современного дошкольного образования; самостоятельная художественная деятельность рассматривается с позиций педагогической ценности как интегрированный показатель, а «картина мира» - как интегрированный результат формирования эстетического отношения к миру. Предложена система календарно-тематического планирования содержания изобразительной деятельности во всех возрастных группах ДОУ.

Итоговая оценка освоения содержания образовательных программ проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МАДОУ д/с № 1, составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывает, что воспитанники нашего ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

2.7.5. Кадровая политика ДОУ.

МАДОУ д/с № 1 укомплектован сотрудниками.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из сотрудников. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование.

Квалификационная категория		Образование (чел)		Стаж педагогической работы	
Высшая	4	Высшее педагогическое	11	До 5 лет	7
Первая	1	Среднее специальное	1	5-10 лет	3
Соответствие занимаемой должности		Обучаются в ВУЗах		10-20 лет	
Без категории	6			Более 20 лет	2

Музыкальные руководители, инструктор по ФК, педагог-психолог имеют профильное образование.

-100 % педагогов МАДОУ д/с № 1 прошли курсы повышения в рамках введения ФГОС ДО;

2.7.6. Обеспечение доступности качественного образования.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

Партнеры	Взаимодействие
Управление образования г. Таганрога	<ul style="list-style-type: none">- Методическая помощь- Актуализация инновационного опыта среди ДОУ города- Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников- Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с ДГП №2</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Образовательные учреждения микрорайона ПМК	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов) - Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников - Родительские собрания с приглашением представителей школ - Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах - Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (учителя школ, педагоги ДОУ).
ОГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика детского травматизма на дорогах города. - Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми - Повышение компетентности педагогов и родителей.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом образовательной работы с детьми - Консультирование родителей, чьи дети не посещают ДОУ - Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. - Участие в методических объединениях, семинарах.
Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы. - Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель». - Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. - Определение и отбор спортивно одарённых детей для занятий в секциях - Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками

2.7.7. Открытость ДОУ.

Создан и функционирует официальный сайт МАДОУ д/с № 1. Адрес сайта МАДОУ в сети Интернет: <http://sad1.virtualtaganrog.ru/>

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу, а также могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с

информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

2.7.8. Управление ДООУ.

Создана структура государственно – общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- ❖ Общее собрание работников ДООУ;
- ❖ Педагогический совет ДООУ;
- ❖ Совет родителей ДООУ.



В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество образования;
- условия реализации ООП ДО МАДОУ д/с № 1;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ДОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

Данные методы распространяются в основном в образовательной деятельности с детьми (праздники, тематические недели, виртуальные экскурсии и путешествия, обучение детей вопросам безопасности, а также на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности).

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ

Заведующий МАДОУ д/с № 1			
Методическая служба	Педагогическая служба	Социально-педагогическая психологическая служба	Медико-профилактическая служба
- Зам. зав. по ВМР	Педагогический коллектив	- Зам.зав. по ВМР - Педагог-психолог	- Калькулятор - Инструктор по ФК
Регулируют ход воспитательного и образовательного процесса, действия членов коллектива	Планируют и организуют воспитательную и образовательную работу с детьми	Организуют психологический контроль развития детей	Пропагандируют знания по валеологии, гигиене, санитарии
Координируют разработку и реализацию целевых программ воспитания и обучения детей	Способствуют включению каждого ребёнка в деятельность	Рекомендуют индивидуальный воспитательный и образовательный маршрут, соответствующий уровню развития и здоровья ребёнка	Создают условия для нормального физического развития детей
Организуют методическую помощь педагогическим работникам в проведении воспитательной и образовательной работы с детьми	Создают условия для воспитательного процесса	Оказывают консультативную помощь педагогам	Проводят диагностику детей и профилактические мероприятия
Проводят работу по образованию родителей	Взаимодействуют с семьёй для полноценного развития ребёнка	Оказывают консультативную помощь родителям	Оказывают консультативную помощь родителям

2.8. Модель желаемого результата.

Модель педагога детского сада

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; о свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения,

воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; о умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения; о реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это

позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Модель будущего детского сада

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
 - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
 - высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.
 - поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОУ;
 - применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Модель управления ДОУ

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления. При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДООУ;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми; - достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат — снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива.

Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

2.9. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к лично ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования к «условиям» в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОО • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. • Система поддержки талантливых детей.

2.10. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ д/с № 1 и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ДОО в период 2019-2020 уч.года планируется проведение маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей покажут, чего родители ожидают от современного детского сада, каким он должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями;
- с высоким профессионализмом сотрудников;
- с индивидуальным подходом к ребенку;

- с качественной подготовкой к школе.

Также были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДООУ. В исследованиях приняли участие 100 родителей и 15 педагогов.

№	Потребности	%
Педагоги ДООУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС ДО	70%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС ДО	75%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации	100%
4.	Техническое обеспечение групп	55%
5.	Помощь в оформлении документации	18 %
Родители ДООУ		
7.	Улучшение материальной базы ДООУ	51%
8.	Повышение эстетики быта в ДООУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,4%

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС; использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДООУ.

В ДООУ в период с 20.06.2019 по 25.06.2019 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДООУ. В опросе приняли участие 85 семей воспитанников (89 родителей). Результаты показали, что 55% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, 26% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 47% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДООУ:

- 95% родителей удовлетворены
- 3 % родителей не удовлетворены
- 2% затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.11. Анализ потенциала развития МАДОУ д/с № 1.

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности	Угрозы
<p><u>Сильные стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; • разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями станицы • благоприятный психологический климат в ДОУ • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 	<p><u>Стратегия развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями 	<p><u>II. Стратегия эксперимента</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ; • обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья • дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; • активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых • совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
<p><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; • большая наполняемость групп; • малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней; • несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом; • слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ 	<p><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи • отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. 	<p><u>IV. Стратегия защиты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями; • нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; • проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ д/с № 1 позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико - педагогический в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
 - несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
 - необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
 - необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;
 - потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
 - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
 - потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включенность родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.
- Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. Концепция Программы развития МАДОУ

Цель Программы: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, в том числе информационно-коммуникационных, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
- Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, как носителя образования.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, через привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2019-2024 гг.:

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МАДОУ д/с № 1 была определена перспектива деятельности коллектива:

□ *приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

□ *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преимущество дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преимуществ образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

□ *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

3.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение пяти лет с момента выработки концепции развития МАДОУ.

Программа развития реализуется через **проекты**, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

1-ый этап – 2019-2020 уч. г. (подготовительный)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап - 2020-2023 уч. г. (основной)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм и педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

3 этап - 2023-2024 уч. г. (заключительный)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и задач, обозначенных в Программе развития.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ / Период реализации	Концептуальные направления развития	Направления развития	Содержательные характеристики
1 2019-2024	Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО; Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	<ul style="list-style-type: none">• Использование метода проектов;• Разработка плана преемственности ДОУ со ОУ микрорайона;• Разработка мероприятий со созданию условий формирования равных стартовых возможностей;• Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка условиях образовательной деятельности ДОУ;• Создание предметно-пространственной развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДО
2 2019-2024	Программное обеспечение, методики, технологии	Реализация ООП ДО МАДОУ д/с № 1; Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; Внедрение здоровьесберегающих технологий.	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для внедрения образовательных информационных, здоровьесберегающих технологий;• Методическое обеспечение реализации Образовательных программ ДОУ;• Разработка индикаторов реализации ООП ДО;• Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования и т.д.;• Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
3 2019-2024	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательной и	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для освоения информационных технологий;• Повышение квалификации педагогов на КПК. Создание

		управленческий процесс.	электронных документов в образовании (планирование, мониторинг, отчеты, организация детской деятельности, портфолио); <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками; • Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; • Организация эффективного сетевого взаимодействия.
4 2019-2024	Поддержка способных и талантливых детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях и пр.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуального образовательного маршрута.
5 2019-2024	Укрепление материально-технической базы ДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций по проектированию ППРС в разных возрастных группах
6 2019-2024	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Применение современных здоровьесберегающих технологий; • Создание системы оздоровительной работы.
7 2019-2024	Кадровая политика	Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения; Привлечение социальных партнеров для повышения профессиональной компетентности педагогов; Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении; Аттестация педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение качества профессиональной деятельности кадров; • Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении; • Проведение самоанализа; • Разработка плана повышения квалификации педагогов; • Разработка нормативных правовых актов, необходимых для формирования кадрового резерва на должность руководителей муниципальных образовательных организации; • Подготовка и сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников; • Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми; • Аттестация педагогических работников на установление квалификационных категорий.

8 2019-2024	Взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения; участие родителей в общественной жизни ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация работы родительских активов; • Использование нетрадиционных форм работы с родителями; • Работа школы для родителей, чьи дети посещают МАДОУ д/с № 1.
9 2019-2024	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями и т.д.; Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнера	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и участие в экскурсиях, праздниках, конкурсах, выставках, фестивалях.
10 2019-2024	Оказание дополнительных услуг	Удовлетворение в образовательных потребностях основного контингента и населения микрорайона.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение потребности в дополнительных образовательных программах образования детей

3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАДОУ д/с № 1

Дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, развивающую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг: дошкольников и родителей (законных представителей).

1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организации в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью.
3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель и субъект-субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психо-физиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания.
4. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем развития, на основе использования научных, современных технологий.
5. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
6. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
7. Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
8. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

9. Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностям педагогического коллектива.

Проект «Управление»

Цель: Модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО, а также обеспечить развитие системы качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Планируемые направления деятельности:

1. Обеспечение открытости деятельности ДОО для всех заинтересованных общественных организаций структур.
2. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность. Создание условий для открытости МАДОУ в информационном пространстве.
3. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МАДОУ с социальными партнерами города.
4. Формирование положительного имиджа ДОО.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки реализации</i>
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	Заведующий, зам. зав. по ВМР	В течение отчетного периода
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Заведующий, зам. зав. по ВМР, главный бухгалтер	В течение отчетного периода
Привлечение различных источников финансирования (бюджет, внебюджет, участие учреждения в инновационной деятельности города)	Заведующий, зам. зав. по ВМР, главный бухгалтер	2019-2024
Участие в разработке и реализации различных социальных и педагогических проектов	Заведующий, зам. зав. по ВМР, , педагоги ДОО	2019-2024
Организация МО, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОО	Заведующий, зам. зав. по ВМР,	2019-2024
Разработка системы контроля качества оказываемых услуг	Заведующий, зам. зав. по ВМР,	2019-2023
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	Заведующий, зам. зав. по ВМР,	2019-2023
Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОО	Заведующий, зам. зав. по ВМР, , педагоги ДОО	2019-2023
Составление новой Программы развития МАДОУ д/с № 1	Заведующий, зам. зав. по ВМР,	2023-2024

Проект «Качество образования»

Цель: Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ д/с № 1

Планируемые направления деятельности:

1. Создание системы методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в МАДОУ д/с № 1.

2. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива для реализаций ООП и МАДОУ д/с № 1.		
Мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Заведующий, зам. зав. по ВМР,	2019-2023
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей, актуального состояния образовательного процесса	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	2019-2024
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	2019-2023
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с ООП и МАДОУ д/с № 1	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	2019-2023
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	2019-2023
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и пр.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	2019-2024

Проект «Ребенок»

<u>Цель:</u> Создание в МАДОУ д/с № 1 единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса к реализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.		
<u>Планируемые направления деятельности:</u>		
1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в МАДОУ.		
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ООП МАДОУ д/с № 1.		
3. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края;		
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;		
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.		
Мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
Корректировка содержания ООП МАДОУ д/с № 1	Заведующий, зам. зав. по ВМР,	Ежегодно на 01.09.
Мониторинг заинтересованности населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	Ежегодно на 01.06.

Совершенствование ППРС: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического сопровождения образовательных программ ДОУ	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам.зав. по АХР, педагоги ДОУ	2019-2024
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования курсовая подготовка, участие в различных конференциях, семинарах, МО различного уровня и направленности	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	2019-2024

Проект «Здоровье»

<u>Цель:</u> Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности в МАДОУ д/с № 1 с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.		
<u>Планируемые направления деятельности:</u>		
1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей).		
2. организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников в МАДОУ д/с № 1.		
<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки реализации</i>
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города)	Заведующий, зам. зав. по ВМР, калькулятор, инструктор по ФК	2019-2024
Пропаганда ЗОЖ: оформление информационных стендов в группах, на сайте ДОУ, организация совместных мероприятий с родителями: экскурсии выходного дня, спортивные соревнования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, калькулятор, инструктор по ФК, педагоги ДОУ	2019-2024
Обучение на курсах по оказанию первой помощи; сопровождение страничек на сайте ДОУ (оздоровительная деятельность ДОУ)	Заведующий, зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК, педагоги ДОУ	2019-2024
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей направленности, участие коллектива детей и педагогов в различных спортивных соревнованиях городского уровня	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	2019-2024

Проект «Кадры»

<u>Цель:</u> Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов через стимулирование педагогов к повышению качества работы		
<u>Планируемые направления деятельности:</u>		
1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетенции, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.		
2. организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения		

требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в МАДОУ д/с № 1.		
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.		
Мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
Мониторинг профессиональной компетенции для выявления актуального уровня и определения возможных актуальных путей	Заведующий, зам. зав. по ВМР, калькулятор, инструктор по ФК	Ежегодно до 01.08.
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МАДОУ д/с № 1 (составление планов ПКК в зависимости от интересов и потребностей с использованием различных форм)	Заведующий, зам. зав. по ВМР, калькулятор, инструктор по ФК, педагоги ДОУ	2019-2024
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ (обучение навыкам владения компьютером в повседневной работе, умения использовать возможности в сети Интернет)	Заведующий, зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК, педагоги ДОУ	2019-2024
Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня и направленности	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	2019-2024
Поощрение Грамотами УО г. Таганрога, ГД г. Таганрога; материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	2019-2024

Проект «Безопасность»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, а также безопасное функционирование МАДОУ д/с № 1		
Планируемые направления деятельности:		
1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.		
2. Создание безопасных условий труда для сотрудников МАДОУ д/с № 1.		
Мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика БДД. Регулярно осуществлять проверку помещений, здания и территории на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий в ДОУ. Проводить регулярный инструктаж по повышению антитеррористической безопасности в ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС. Проведение с работниками ДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при ЧС. Корректировка памяток, рекомендаций, проверка первичных средств пожаротушения	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам.зав. по АХР, калькулятор	Постоянно
Проведение с воспитанниками обучающих мероприятий по ПДД, безопасности	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам.зав. по	Постоянно

жизнедеятельности на улице и в быту. Проведение инструктажей и учебных эвакуаций по обучению действий при возникновении ЧС	АХР, калькулятор, педагоги ДОУ	
Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по безопасности. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам.зав. по АХР, калькулятор, педагоги ДОУ	Постоянно
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по безопасности	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам.зав. по АХР, калькулятор, педагоги ДОУ	Постоянно
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам.зав. по АХР, калькулятор, педагоги ДОУ	Постоянно
Внесение изменений в Паспорт дорожной безопасности, антитеррористической безопасности, ГО	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам.зав. по АХР	Постоянно
Обучение на курсах повышения квалификации по вопросам безопасности	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам.зав. по АХР	Постоянно

Проект «Родители (законные представители) воспитанников»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.		
Планируемые направления деятельности:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанниками, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. 2. Вовлечение семьи в образовательный процесс МАДОУ д/с № 1. 3. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника. 		
Мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов по сотрудничеству с родителями (законными представителями)	Заведующий, зам. зав. по ВМР, калькулятор	2019-2024
Обучение педагогов новым формам общения с родителями (законными представителями)	Заведующий, зам. зав. по ВМР,	2019-2024
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала), обновление информационных стендов для родителей (законных представителей) в холлах, группах МАДОУ д/с № 1	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам.зав. по АХР, калькулятор, педагоги ДОУ	Постоянно
Организация совместных с родителями мероприятий, привлечение родителей с детьми в различных фестивалях, конкурсах, выставках, экскурсиях выходного дня и пр.	Заведующий, зам. зав. по ВМР, калькулятор, педагоги ДОУ	2019-2024
Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми	Заведующий, зам. зав. по ВМР, калькулятор,	Постоянно

специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами, индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	педагоги и специалисты ДОУ	
---	----------------------------	--

Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной развивающей среды.
2. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей, и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании, а также для одаренных и талантливых детей).
3. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО.
4. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
Приобретение игрушек и канцелярских товаров для нового учебного года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам.зав. по АХР,	2019-2024
Обеспечение методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, зам. зав. по ВМР,	2019-2024
Оснащение прогулочных павильонов и площадок	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам.зав. по АХР, калькулятор, педагоги ДОУ	Постоянно
Завоз песка в песочницы	Заведующий, зам.зав. по АХР, калькулятор	Ежегодно до 01.05.

Проект «Дополнительное образование»

Цель: Организация дополнительного образования воспитанников в соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей) и возможностями педагогического коллектива МАДОУ д/с № 1

Планируемые направления деятельности:

1. Организация дополнительного образования на основе имеющихся дополнительных компетенций педагогов.
2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
Выявление потребностей в введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	2019-2024

общественности		
Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам дополнительного образования детей	Заведующий, зам. зав. по ВМР	2019-2024
Разработка новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей дошкольного возраста	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги и специалисты ДОУ	2019-2024
Проведение анализа удовлетворенности родителями (законными представителями) результатов предоставления дополнительных услуг	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги и специалисты ДОУ	2019-2024

Проект «Социальное партнерство»

<u>Цель:</u> Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.		
<u>Планируемые направления деятельности:</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы эффективного взаимодействия МАДОУ д/с № 1 с социальными партнерами по вопросам семейного воспитания и развития детей, повышение квалификации кадров. 2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. 		
<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки реализации</i>
Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, обмен передовым педагогическим опытом, участие в семинарах, конференциях	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	2019-2024
Медицинские осмотры, оказание первой помощи, проведение профилактических прививок, анализ состояния детей, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников	Заведующий, зам. зав. по ВМР, калькулятор	2019-2024
Экскурсии, беседы, мероприятия, конкурсы с учреждениями города (см. схему №1)	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	2019-2024
Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, составление социальных паспортов групп	Заведующий, зам. зав. по АХР, калькулятор	Ежегодно до 01.10
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, фотовыставки, мастер-классы и пр.)	Заведующий, зам. зав. по ВМР, педагоги и специалисты ДОУ	2019-2024

4. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

5. Система организации контроля над выполнением Программы развития

При разработке Программы развития МАДОУ д/с № 1 каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля.

Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным периодам, руководитель намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего коллектива, также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый и пр.) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование).

Результаты обсуждаются на совещаниях при заведующем, Педагогических советах, индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ д/с № 1.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Общем собрании работников.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.