

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №12
(протокол от 29. 03.2022 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МАОУ СОШ №12
от 29.03.2022 №144

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 12
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12
Руководитель	Кондрахин Алексей Владимирович
Адрес организации	347930, г. Таганрог, Ростовская область, ул. Розы Люксембург, 240-2
Телефон, факс	(8634) 64-94-35, (8634) 64-20-12, (8634) 64-07-93
Сайт	school12.virtualtaganrog.ru
Адрес электронной почты	sch12@tagobr.ru
Учредитель	Управление образования г. Таганрога
Дата создания	1968 год
Лицензия	Серия 61Л01 № 0001535, регистрационный №3956, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 1 июля 2014года; срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61 А01 №0000950, регистрационный № 2817, выдан Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 13 октября 2015 года
Устав МАОУ СОШ №12	утвержден начальником Управления образования г. Таганрога, приказ ГорУО от 21.12.2015 №1887, согласован председателем Комитета по управлению имуществом г. Таганрога 21.12.2015, лист изменений. Лист изменений к Уставу утверждён 15.12.2020.

Самообследование МАОУ СОШ №12 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с лицензией и установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования для детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности. Содержание образования

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням (включая учебные планы), годовым календарным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Информация об образовательных программах, реализуемых в 2021 году

№п/п	Показатели/Единица измерения	
1	Общая численность обучающихся на конец 2021 года	743 чел.
2	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	<u>Общее образование:</u> Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование; <u>Дополнительное образование:</u> Дополнительное образование детей и взрослых
3	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования	чел./% 300 чел./40% 399 чел./54% 44 чел./6%

Содержание образования в школе определяется образовательными программами.

В МАОУ СОШ № 12 в 2021 году реализуются образовательные программы:

- 1) основная образовательная программа начального общего образования;
- 2) адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;
- 3) основная образовательная программа основного общего образования;
- 4) адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- 5) основная образовательная программа среднего общего образования.

Основные образовательные программы начального общего образования представляют собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ СОШ № 12.

Основные образовательные программы начального общего образования обеспечивают жизнедеятельность, функционирование и развитие МАОУ СОШ № 12 в соответствии с

основными **принципами государственной политики РФ в области образования**, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- ✓ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- ✓ общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- ✓ обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- ✓ формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- ✓ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации основных образовательных программ начального общего образования МАОУ СОШ № 12 является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Целями реализации основных образовательных программ основного общего образования являются:

- ✓ достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в

учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

✓ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

✓ достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Учебный план 1–4 классов (кроме 1в специального класса для детей с ОВЗ) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план 1в специального класса для детей с ОВЗ (ЗПР) в перспективе рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (1в класс имеет статус 1 дополнительного класса).

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС НОО и ФГОС ООО), отвечая требованиям времени, не только смещают акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, но и предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);

- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).

С переходом на ФГОС в основной школе изменился подход к составлению планирования, добавились личностные и метапредметные планируемые результаты, которые в свою очередь поделились на личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

На сайте школы дана информация о материалах ФГОС НОО, ООО, СОО, информация для родителей. С целью обеспечения доступа родителей и обучающихся к достоверной информации о результатах образования школа участвует в региональном проекте АИС «Контингент» (подсистема «Образование-Электронная Школа»).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Учи.ру

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего общего образования.

Структура классов

Начальное общее образование (1-4 классы) – 11 классов, из них 10 – общеобразовательных и один – специальный для детей с ОВЗ (ЗПР).

Основное общее образование (5-9 классы) – 17 классов, из них 15 – общеобразовательных, 2 – специальных для детей с ОВЗ (ЗПР).

Среднее общее образование (10-11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Режим работы школы

Школа имеет двухсменный режим работы:

- I смена – учебные занятия 1-6-е, 7г, 9-11-е классы.

- II смена – учебные занятия 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в классы; внеурочная деятельность, кружки, спортивные секции.
- Школа работает в режиме пятидневной недели.
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели; 9-е и 11 классы – 34 учебных недели; 2-8-е и 10 классы - 35 учебных недель;
- Продолжительность урока: 1 класс – I полугодие - 35 минут, II полугодие – 40 минут; 2-11 классы – 40 минут;
- Перемены: 10-20 минут.
- Средняя наполняемость классов (включая специальные классы) в 2021 году – 24,8 чел.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ СОШ № 12 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя.

Директор школы осуществляет общее руководство Школой

- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения;

- утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности Школы, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, отчетные документы учреждения;

- издаёт приказы и даёт указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.

Компетенция заместителей директора Школы устанавливается директором Школы.

Коллегиальными органами управления Школы являются: наблюдательный совет, общее собрание, педагогический совет, попечительский совет, совет школы, родительские комитеты классов.

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Школы рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения ГорУО или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы; - предложения ГорУО или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии её представительств; - предложения ГорУО или директора Школы о реорганизации Школы или о её ликвидации; - предложения ГорУО или директора Школы об изъятии имущества, закреплённого за Школой на праве оперативного управления; - предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; - по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Школы; - предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Школы не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Школы о совершении крупных сделок; - предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении

	<p>которых имеется заинтересованность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
Совет Школы	<p>К компетенции совета Школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение Программы развития Школы; - принятие решений по вопросу охраны Школы и другим вопросам жизнеобеспечения Школы, которые не оговорены и не регламентированы настоящим Уставом; - заслушивание отчетов директора Школы об использовании имущества Школы, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности; - представление работников Школы к различным формам поощрений и наград; - избрание членов попечительского совета (при наличии) и управляющего совета (при наличии); - рассмотрение предложений по изменению и дополнению Устава Школы, о совершении сделок по распоряжению имуществом; - определение основных направлений деятельности Школы; - контроль за своевременностью и полнотой предоставления работникам Школы предусмотренных законодательством Российской Федерации и локальными актами Школы льгот и видов материального обеспечения; - координация деятельности в Школе общественных (в том числе молодежных) организаций, не запрещенных законом. - выдвижение Школы и кандидатур педагогических работников на участие в грантах, профессиональных конкурсах, в том числе в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов, касающихся содержания образования, связанных с анализом деятельности Школы, оценкой уровня и качества учебных достижений обучающихся, состояния учебной, воспитательной, методической и инновационной работы; принятие решения по итогам обсуждения; - утверждение плана работы Школы на учебный год; - обсуждение и принятие учебного плана на учебный год; - обсуждение и выбор оптимальных программ, педагогических систем, образовательных, педагогических технологий, методик обучения; - реализация вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, обобщения, распространения и внедрения инновационной педагогической практики; - определение направлений взаимодействия Школы с научно-исследовательскими институтами, Центрами, высшими учебными заведениями, добровольными обществами, отделениями творческих союзов, другими государственными и общественными организациями; - принятие решения о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся в текущем учебном году; - принятие решения о переводе обучающихся из класса в класс, в класс условно, об оставлении обучающихся на повторный год обучения; - решение вопроса об исключении обучающихся, достигших возраста 15 лет, из Школы по основаниям, предусмотренным настоящим Уставом; - обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения

	отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей).
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - контролировать выполнение Устава Школы, вносить предложения по устранению нарушений Устава Школы; - рассматривать и обсуждать вопросы стратегии развития Школы; - разрабатывать и принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - заслушивать отчеты директора Школы и коллегиальных органов управления Школы по вопросам их деятельности; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения, -вносить предложения по корректировке плана мероприятий образовательного учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	<p>К компетенции попечительского совета Школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие в привлечении внебюджетных средств для обеспечения уставной деятельности и развития Школы; -содействие в организации и улучшении условий труда педагогических и других работников Школы; -содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Школы; -содействие в совершенствовании материально-технической базы Школы, благоустройстве её помещений и территории; -обеспечение и защита законных прав и интересов обучающихся и работников Школы; -содействие ведению инновационной образовательной деятельности в Школе, в создании и публикации учебных, методических материалов и пособий; -оказание материальной, информационной и учебно-методической поддержки работникам и обучающимся Школы; -содействие в улучшении условий труда работников Школы; -внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов, создании оптимальных условий для обучения, воспитания, охраны здоровья обучающихся, направлениях, формах, размерах и порядке использования внебюджетных средств.
Родительские комитеты классов	<p>К компетенции родительского комитета класса относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контроль за санитарно-гигиеническим режимом, благоустройством класса; -помощь классному руководителю в организации досуга, отдыха обучающихся, других видах школьной деятельности; -выявление социально незащищённых семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи; оказание им необходимой помощи; -помощь классному руководителю в организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, уклоняющимися от воспитания детей, выработка мер общественного воздействия на таких

	<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пропаганда положительного опыта семейного воспитания; -контроль за правильным использованием имеющихся классных денежных средств; -проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; -оказание помощи классному руководителю в проведении классных родительских собраний; - рассмотрение других вопросов жизнедеятельности классов.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы две учебные методические комиссии (далее – МК) и четыре методических объединения (далее – МО)

МК учителей предметов гуманитарного цикла

МК учителей начальной школы

МО учителей математики

МО учителей предметов естественно-научного цикла

МО учителей иностранного языка

МО учителей физкультуры и ОБЖ

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 12.

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, которые регулируют образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом МАОУ СОШ № 12.

В своей управленческой деятельности администрация школы в соответствии с Уставом опирается на родительские комитеты классов и Попечительский совет школы, члены которых принимают активное участие в решении различных вопросов жизнедеятельности школы: обсуждение и корректировка локальных актов, программ, технологий, оборудование кабинетов.

Органы ученического самоуправления в структуре общешкольного управления являются совещательными, и их полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение трудовых книжек работников;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Основу перспективного планирования составляет план работы школы на учебный год, который разрабатывается исходя из образовательной программы, концепции развития школы и анализа работы за предыдущий год. Планирование определяет основные задачи педагогического коллектива на учебный год и регламентирует ежедневную работу школы. Структура годового плана школы традиционна. Контрольно-аналитическая деятельность предусмотрена в соответствующем разделе годового плана.

Распорядительно-аналитическая документация (приказы по основной деятельности) отражают умения административной группы организовать контрольно-аналитическую

деятельность системно, принять по итогам анализа управленческое решение, корректно отразить его в постановляющей части приказа, составить адресные рекомендации.

Как основополагающий ресурс достижения целей образования в школе рассматривается социальное партнерство. О целенаправленной работе администрации в этом направлении свидетельствует пакет договоров, обеспечивающих взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти.

В практике работы школы – различные формы презентации опыта: демонстрация достижений на школьном сайте, общешкольные родительские собрания в дистанционном режиме, публикации в СМИ, публичный доклад. Система управления школой в целом соответствует действующему законодательству РФ в области образования и обеспечивает условия для функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

III. Оценка качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	772	802	780	740
	– начальная школа	323	317	313	299
	– основная школа	396	430	422	397
	– средняя школа	53	55	45	44
	Из них аттестовались	713	712	701	675
	– начальная школа	260	226	233	232
	– основная школа	399	341	423	397
	– средняя школа	54	55	54	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение				
	Всего	6	10	7	-
	– начальная школа	1	2	5	-
	– основная школа	5	8	2	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестат:				-
	– об основном общем образовании	-	3	2	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с отличием				
	– в основной школе	3	-	2	-
	– средней школе	2	1	3	-

В 2021 году в Школе обучались 13 детей – инвалидов и 24 обучающихся с ОВЗ. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения программ начального общего образования
по показателю «успеваемость»
по итогам 2020-2021 учебного года**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				КО %	УО %
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	65	64	98,5	34	52,3	8	12,3	1	1,5	-	-	64,6	98,4
3	81	-	100	47	58,0	6	7,4	-	-	-	-	65,4	100
4	80	79	98,6	34	42,5	11	13,8	1	1,3	-	-	56,2	98,7
Всего	226	224	99,1	115	50,8	25	11,1	2	0,9	-	-	61,9	99,1

**Результаты освоения программ начального общего образования
обучающимися 2-4 классов по показателю «успеваемость»
(на 29.12.2021)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают						Не успевают				КО %	УО %
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	82	76	92,7	47	57,3	10	12,2	6	7,3	1	1,2	57,3	92,7
3	86	85	98,8	49	56,9	13	15,1	1	1,2	-	-	57,0	98,8
4	64	58	90,6	30	46,8	5	7,8	6	9,4	1	1,6	46,9	90,6
Всего	232	219	94,4	126	54,3	28	12,1	13	5,6	2	0,9	54,3	95,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 29.12.2021 с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» итогам 2020-2021 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,5 % , процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1,0%.. Количество неуспевающих тоже повысилось, причём значительно с 0,9% до 5,6%.

**Результаты освоения программ основного общего образования
обучающимися 5-9 классов по показателю «успеваемость»
по итогам 2020-2021 учебного года**

Классы	Всего	Из них	Окончили	Не успевают		
--------	-------	--------	----------	-------------	--	--

		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	КО %	УО %
10	19	19	100	4	21,1	1	5,3	-	-	-	-	21,0	100
11	26	26	100	18	69,2	4	15,4	-	-	-	-	69,2	100
Всего	45	45	100	22	48,9	5	11,1	-	-	-	-	48,9	100

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» (на 29.12.2021)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				КО %	УО %
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	24	22	91,7	4	18,2	1	4,2	2	9,1	-	-	16,7	91,7
11	20	20	100	5	25,0	2	10,0	-	-	-	-	25,0	100
Всего	44	42	95,5	9	20,5	3	6,8	2	4,5	-	-	20,5	95,5

При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 29.12.2021 с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2020-2021 года, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 28,4% , процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 4,3%. Количество неуспевающих обучающихся -2 чел/4,5%.

Результаты ЕГЭ 2021 года

В соответствии с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году, ЕГЭ сдавали только те выпускники, кому ЕГЭ нужен для поступления в ВУЗ. Обязательным экзаменом был экзамен по русскому языку. Его сдавали все выпускники 11 класса в форме ЕГЭ. Предметов по выбору было 8: математика (профильный уровень), обществознание, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, английский язык. Самыми востребованными предметами для ЕГЭ были: обществознание-15чел., математика (профильный уровень) -11 чел., история – 7 человек

Решением педагогического совета МАОУ СОШ № 12 от 19.05.2021, протокол №9 к государственной итоговой аттестации 2021 года в форме ЕГЭ были допущены все 26 выпускников 11 класса.

Результаты ЕГЭ 2021 по предметам

№	Предметы	Участвовали в ЕГЭ		Средний балл	Не преодолели порог	
		Чел.	%		Чел.	%
1	Русский язык	26	100	58,69	0	0
2	Математика П	11	42,3	39,09	4	36,4
3	Физика	3	11,5	39,00	1	33,3
4	Информатика	5	19,2	53,00	0	0

5	Английский язык	4	15,4	53,00	0	0
6	Обществознание	15	57,7	47,06	4	26,7
7	История	7	26,9	47,57	1	14,3
8	Биология	4	15,4	46,75	1	25,0
9	Химия	2	7,7	50,50	1	50,0

Средний балл, полученный на ЕГЭ 2021 в сравнении

№	Предмет	Порог балл	Средний балл 2021	Средний балл 2020	Средний балл 2019	Средний балл 2018
1.	Русский язык	24	58,69	66,08	62,44	66,1
2.	Математика П	27	39,09	53,67	49,31	34,0
3	Обществознание	42	47,06	42,70	46,67	45,4
4	Физика	36	39,00	47,00	49,0	36,5
5	Биология	36	46,75	47,67	30,0	48,7
6	Химия	36	50,50	49,00	33,5	57,4
7	История	32	47,57	51,67	32,6	37,0
8	География	37	-	78,00	-	46,0
9	Информатика	40	53,00	58,25	66,83	45,7
10	Литература	32	-	69,00	60,75	56,3
11	Английский	22	61,50	75,00	68,5	63,0
Общий средний балл			49,24	58,00	45,48	45,0

Распределение баллов ЕГЭ по предметам

№	Предметы	Доля (%) участников, набравших балл ниже минимального	Доля (%) участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля (%) участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля (%) участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	Русский язык	0,0	50,0	50,0	0
2	Математика П	36,4	45,5	18,2	0
3	Физика	33,3	66,7	0	0
4	Информатика	0,0	60,0	40,0	0
5	Биология	25,0	50,0	25,0	0
6	История	14,3	71,4	14,3	0
7	Английский язык	0,0	25,0	50,0	25,0
8	Обществознание	26,7	53,3	20,0	0
9	Химия	50,0	0	0	50,0

80 баллов и более набрали 2 человека

химия-Саверский Д.-86 баллов, Иванов А., английский язык-81 балл

70 баллов и более набрали 10 человек, из них:

русский язык-5 чел., математика (профиль) -1чел., биология -1 чел., обществознание -2 чел., английский язык-1 чел.

Результаты ОГЭ 2021

В связи с особенностями проведения ГИА в 2020-2021 учебном году (приказ Минпросвещения России от 16.03.2021 № 104/306) выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Решением педсовета школы от 19.05.2021, протокол № 9 к ГИА 2021 года из 93 выпускников 9-х классов допущены к ГИА в форме ОГЭ 92 человека, в полном объеме выполнившие учебный план, 1 обучающаяся 9б класса, как не освоившая образовательную программу основного общего образования к ГИА 2021 не допущена и была оставлена на повторный год обучения в 9 классе.

ОГЭ в основной период из 92 человек успешно сдали 66 человек (71,7%), в резервные сроки и дополнительный период (сентябрь 2021 года) экзамены сдали все обучающиеся, кроме 1 ученицы, получившей на ОГЭ по математике «2». 91 выпускник 9 класса получил аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по русскому языку на 05.07.2021

Класс	Писали	5	4	3	2	КО%	УО%
9а	28	4	14	8	2	64,28	92,85
9б	28	10	13	5	-	82,14	100
9в	26	2	7	15	2	36,0	92,0
9г	10	-	-	6	4	-	60,0
Всего	92	16	34	34	8	54,34	91,30

Результаты ОГЭ по русскому языку после пересдачи

Класс	Писали	5	4	3	2	КО%	УО%
9а	28	4	14	10	-	64,28	100
9б	28	10	13	5	-	82,14	100
9в	26	2	7	17	-	36,0	100
9г	10	-	-	10	-	-	100
Всего	92	16	34	42	-	54,34	100

Результаты ОГЭ по математике на 05.07.2021

Класс	Всего	Писали	Пере шли порог	5	4	3	2	УО%	КО%
9а	28	28	20	1	12	7	8	71,43	46,43
9б	28	28	25	0	13	12	3	89,29	46,43
9в	26	26	7	1	1	6	18	28,00	8,00
9г	10	10	2	0	0	2	8	20,00	0,00
Всего	92	92	54	2	26	27	37	59,78	30,7

Результаты ОГЭ по математике после пересдачи

Класс	Всего	Писали	Пере шли порог	5	4	3	2	УО%	КО%
9а	28	28	20	1	12	15	-	100	46,43
9б	28	28	25	0	13	15	-	100	46,43
9в	26	26	7	1	1	23	1	96,2	8,00
9г	10	10	2	0	0	10	-	100	0,00
Всего	92	92	54	2	26	63	1	98,91	30,43

Итоги ОГЭ 2021 по предметам 9-е классы

№	Предметы	Сдавали ОГЭ	5	4	3	2	КО%	УО%	Средний балл
1.	Русский язык	92	16	34	42	-	55,43	100	3,6
2.	Математика	92	2	26	63	1	30,43	98,91	3,0

Данные таблицы свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательных программ выпускниками 9 классов.

IV. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	41	23	5	13	23	18	4	1	0
2018	63	30	5	28	28	17	6	5	0
2019	67	26	2	39	25	15	10	0	0
2020	64	18	0	46	27	19	8	0	0
2021	92	23	9	54	26	15	8	3	0

V. Оценка системы воспитательной работы

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа :

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства . в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки , секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Так как воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 12, она призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в

школе.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 12 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 12 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

= *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, таких как: «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Волонтерское движение», «Профорientация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Школьные медиа»

Воспитательную работу в школе осуществляли 30 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, учителя-предметники, социальный педагог, педагог – психолог. В школе работает социально – психологическая служба, что позволило активизировать работу с детьми «группы риска», работу с неблагополучными семьями.

Направления работы воспитательной системы

Развитие внеурочной деятельности обучающихся

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2020 год с учетом реалий пандемии, выполнены в полном объеме. В целях создания условий для самореализации личности обучающихся проводились различные внеклассные мероприятия; на высоком уровне организована организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках внедрения ФГОС; воспитательная деятельность многих классных руководителей, стала более системна.

Цель работы- содействие развитию познавательных и творческих интересов обучающихся, формирование у обучающихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщение обучающихся к историко-культурным традициям родного края.

Набор видов деятельности подвижен и отображает как постоянный, так и быстро меняющиеся (неустойчивые) интересы.

Начальная школа

Курсы	Количество занятых в данных видах деятельности / % от общего числа обучающихся по параллелям классов.			
	Классы			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Народная песня	34/50	38/50	30/50	40/50
Психологическая азбука	34/50	38/50	30/50	40/50
Волшебный мир театра	10/20	15/45	15/25	20/25
В мире книг	52/85		86/100	62/100
Занимательная грамматика			86/100	
Математика без скуки			86/100	
Занимательная математика	52/85			62/100
Чтение с увлечением			86/100	
Занимательная экономика		74/100		
Доноведение				62/100
Я пешеход, я пассажир	52/85	74/100		
Подвижные игры			30/43,8	30/50

Средняя школа

Курсы	Количество занятых в данных видах деятельности / % от общего числа обучающихся по параллелям классов.
	Классы

	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10 кл.	11 кл.
Я успешный читатель					32/38		
Таганрог духовный		30/37	30/30				
Смысловое чтение	52/80		24/26,3				
Подвижные игры	30/38,4	30/37			40/47,6		
Смысловое чтение и анализ художественного текста					25/29,7		20/100
Математический калейдоскоп				20/29,8			
Вдумчивое чтение			31/34,4				
За страницами учебника литературы		30/37					
Стратегия смыслового чтения и работа с текстом			31/34,4	23/33,8	25/29,7		20/100
Безопасная дорога				30/48			
Дружим с ОБЖ					40/47,6		
Магия чисел			30/34				
Мир математики				30/44,1			
Путь к себе			30/34				
Путь к успеху						24/100	20/100
Тропинка к своему я	30/38,4	30/37					
Жить среди людей			30/34	30/44,1	40/47,6		
Мой выбор				30/44,1	40/47,6		

Дополнительное образование

С июня 2021 года Минпросвещения реализует отдельную программу «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». В течение всего года в ОУ функционировали кружки дополнительного образования-ансамбль народной песни «Русский стиль», спортивные секции: баскетбольная, футбольная, волейбольная, тхэквондо.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в конкурсах, выставках всероссийского, муниципального и регионального уровней:

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений использовалась школьная библиотека, спортивные залы, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, стадион.

Занятость обучающихся в секциях и кружках дополнительного образования в 2021 году

№ п/п	Название кружка и секции	Количество обучающихся, занятых в кружках и секциях
1	«Русский стиль»	30
	Спортивные секции	
5	Баскетбольная	35
6	Футбольная	20
7	Тхэквондо	25
8	Волейбольная	20

Патриотическое воспитание

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих

патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Мероприятия в рамках празднования 76-ой годовщины Великой Победы в 2021 году были организованы в дистанционном режиме.

- Конкурс рисунков «Моя семья и День Победы», «Письмо на фронт»
- Участие в дистанционных интернет конкурсах, посвященных Дню Победы.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Организация работы органов детского ученического самоуправления

В целях активизации школьного самоуправления, предусматривает активизацию ученического самоуправления в классных коллективах, формирование лидерского состава. В прошедшем учебном году каждом классе был выбран актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Повышению чувства ответственности, инициативы, самоорганизации, самоконтроля способствовало участие детей в организации и работе школьного самоуправления. Так, инициативной группой старшеклассников оказывалась помощь классным руководителям в проведении праздника «Праздник Букваря», проведении праздничного концерта, посвященного Международному Женскому дню, Дню самоуправления.

В процессе реализации программы «Школьное питание – здоровое питание» в течение всего учебного года велась пропаганда здорового питания.

Уделялось большое внимание организации горячего питания детей в школьной столовой. Все обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием в школьной столовой.

Общий охват питанием составляет- 98,4 %, от количества всех обучающихся школы.

Обучающиеся школы получают сбалансированное комплексное питание, имеют возможность составить свой набор продуктов из многообразия предложенных в меню блюд.

В рационе ежедневно присутствуют мясо, рыба, птица, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы и макаронные изделия, молочные продукты, сыр, яйца, обязательно включаются свежие овощи, зелень, фрукты и ягоды, картофель, натуральные соки и витаминизированные продукты.

Не менее двух раз в году проводится анкетирование по вопросам организации питания проводится анкетирование обучающихся и родителей. Так, по результатам опроса анкеты и обучающиеся и их родители довольны, отзывы о работе школьной столовой положительные. Тем не менее есть замечания по организации дежурства в столовой, по поведению обучающихся в столовой, по соблюдению санитарных норм во время приёма пищи и другие.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с ГИБДД. В школе работает отряд «Юный инспектор движения», ребята организуют конкурсы по ПДД, готовят выступления и участвуют в районных акциях конкурсах «Внимание- дети!», конкурсе «Законы дорог уважай» Традиционными стали общешкольные мероприятия «Посвящение в пешеходы», «Безопасное колесо», «Смотр отрядов ЮИД». В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучению ПДД лежит педагогика сотрудничества. Совместное написание сценариев, составление памяток, участие в конкурсах различного уровня помогает закрепить полученные знания по безопасности дорожного движения.

Работа по профилактике правонарушений

Работа по профилактике правонарушений осуществляется не только с учениками, но и их родителями. Школа работает по программе профилактики безнадзорности, правонарушений, вредных привычек, разработанной на основе областной программы. По этой программе проводится следующая работа:

- разработана система работы по профилактике правонарушений;
- составлен план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- ведётся учёт и контроль детей микроучастка школы;
- постановка детей на внутришкольный учёт и работа с детьми различных групп риска (невроз, курение, дети, в семьях которых употребляют алкоголь). Работа с семьями этих групп ведётся через Совет профилактики.
- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их семьями классными руководителями, администрацией школы, социальным педагогом;
- проведение межведомственных рейдов, целью которых является выявление обучающихся с плохой учёбой, поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации. Такие семьи и дети находятся под постоянным контролем психолога школы и социального педагога

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

Администрацией и педагогическим коллективом школы совместно с сотрудниками ОПДН-1, ОПДН-2, социальным педагогом и педагогами психологами проводилась работа по профилактике правонарушений. На основании Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе проводились следующие мероприятия с участием администрации школы, классных руководителей, социального педагога:

- привлечение обучающихся «группы риска» к работе в кружках и секциях;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками, которые могут попасть в «группу риска»;
- профилактические беседы с родителями детей из «группы риска»;
- посещение на дому «трудных» подростков из неблагополучных семей;
- профилактические беседы с подростками, состоящими на внутришкольном учёте.

В настоящее время на внутришкольном учёте состоит 4 обучающихся, на учете в КДН – 1 человек. С ними работают классные руководители, социальный педагог, администрация школы.

В целях реализации целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту» в школе с детьми проводятся тренинги, коррекционные занятия по профилактическим программам.

В профилактике вредных привычек участвуют классные руководители, медицинские работники. В этом направлении проводятся следующие мероприятия: беседы, участие в конкурсах газет, рисунков, программ; проводятся акции и агитбригады «Новое поколение выбирает жизнь», «Быть здоровым – модно!» и др.4 ежегодное участие в областном тестировании по профилактике ПАВ

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одной из главных целей воспитательной деятельности школы является формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе, проведение комплекса спортивно – массовых и туристических мероприятий способствовали развитию преимущества учебной и внеурочной деятельности в плане оздоровления.

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной.

Работа по профориентации

С целью оказания помощи, обучающимся в жизненном самоопределении и создания условий для трудовой деятельности, в течение учебного года в школе проводилась большая работа по профориентации с обучающимися 9,11 классов. Школьным психологом было проведено анкетирование, которое предусматривало выявление наклонностей и интересов старшеклассников, ознакомившись с результатами, была спланирована дальнейшая работа в

этом направлении. Положительной, хотелось бы отметить работу классных руководителей 9-х классов в этом направлении, так как по окончании учебного года (март-апрель) все выпускники определились в выборе профессии и места учебы.

В соответствии с ограничительными мерами Роспотребнадзора, весной и осенью 2021 года обучающиеся 9,11 классов участвовали в онлайн экскурсиях по предприятиям и учебным заведениям города и региона. Ребята смогли, не выходя из стен родной школы, увидеть все многообразие учебных заведений Донского края, задать вопросы преподавателям и руководителям данных учреждений.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- введение в учебный план школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
- организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья обучающихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение бесед по ТБ, создание памяток для обучающихся и родителей по профилактике COVID-19

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Пятый год в школе работает программа **«Школа – за здоровый образ жизни»**. Целью данной программы является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса. Основными направлениями программы являются:

- Диагностическая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профилактика заболеваний у обучающихся. Комплексное оздоровление детей;
- Здоровое питание школьников;
- Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье.

По данным опросов 72% обучающихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. Этому способствует тесное сотрудничество школы с городскими спортивными школами. В школе функционируют несколько

спортивных секций: баскетбола, волейбола, тхэквандо, общей физической подготовки. Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях «Призывник России».

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом на 25%, в течение последних трех лет в школе не наблюдался эпидемический подъем, ни один класс не был закрыт на карантин, снижается процент часто болеющих детей.

Вакцинопрофилактикой охвачены около 78% здоровых обучающихся и 95% учителей.

В 2021 году в школе не отмечено случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с обучающимися и их родителями, сотрудничество с учителями.

В течение 2021 года проводились опросы родителей и обучающихся школы на предмет удовлетворённости школьной жизнью. По результатам опроса определена высокая степень удовлетворенности потребителей получаемыми образовательными услугами 85,3 % (из 100% возможных).

Оценка ответов об уровне удовлетворенности школьным образованием («комфортность обстановки в школе») составила 92% всех ответов, что свидетельствует о том, что большинство родителей и школьников устраивает комфортность обстановки и психологический климат в школе, где учатся их дети.

Основные воспитательные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в следующем году, с учетом требований Роспотребнадзора в условиях пандемии:

Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

Расширить образовательное пространство МАОУ СОШ № 12, на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города.

Повысить объективность контроля и оценки личностных достижений обучающихся, получения всесторонней и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности.

Продолжить целенаправленную работу по повышению уровня воспитанности обучающихся, активно взаимодействуя с семьями обучающихся и другими субъектами воспитательной деятельности.

Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, воспитанию у обучающихся активной жизненной позиции и ответственности.

Актуализировать работу в классных коллективах по формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, по усвоению ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Повысить профессиональный уровень педагогов в условиях достижения нового качества образования: метапредметных и личностных результатов.

Повысить качество подготовки тематических классных часов и классных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей обучающихся.

VI. Оценка методической работы. Достижения обучающихся и учителей школы

Проблема, над которой работает педагогический коллектив школы:

«Развитие личностных ресурсов субъектов образовательного процесса как необходимое условие обеспечения доступного качественного образования».

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

Методические комиссии и объединения, функционирующие в МАОУ СОШ № 12, являются той структурой, в которой каждый учитель может получить практическую помощь в своей педагогической работе.

Педагоги МАОУ СОШ № 12 принимают активное участие в учебно-методической работе на уровне города и области. Традиционно учителя нашей школы принимают участие в проверках олимпиадных работ, а также в работе территориальной предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ОГЭ.

Большое внимание педагогическим коллективом школы уделяется интеллектуальному развитию школьников, выявлению и поддержке одаренных детей.

В целях развития у обучающихся МАОУ СОШ № 12 навыков научно-исследовательской работы 9 апреля 2021 года была проведена девятая школьная научно-практическая конференция.

Ярким свидетельством успешной работы педколлектива по развитию творческого потенциала школьников являются победы учеников школы на городских, областных предметных олимпиадах, в различных творческих конкурсах.

На базе МАОУ СОШ № 12 успешно прошел муниципальный этап ВсОШ. Обучающиеся МАОУ СОШ № 12 приняли участие в 15 предметных олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам из 21 возможных. Всего в муниципальном этапе участвовали 30 учеников МАОУ СОШ № 12. Из них 3 человека принимали участие в 2-х и более олимпиадах. Двое учащихся МАОУ СОШ № 12 заняли призовые места.

Достижения обучающихся

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 году

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Участник ов всего	Заняли места	Участник ов всего	Заняли места	Участник ов всего	Заняли места	Участник ов всего	Заняли места
Химия	10	3	3					
Математика	42	15	4	1				
Физика	10	4	4					
Русский язык	45	12	1	1				
Литература	30	11	1	1				
История	30	6	1					
Английский язык	9	3	2					
Экономика	8	4	4	1				
Биология	8	2	2	1				
География	7	3	2					
Технология	10	4						
МХК	4	1	1	1	1	1		
Физкультура	20	9	8					
Право	11	6	5					
Обществознание	17	16	2					
Астрономия	3							
ОБЖ	12	4						

Участники муниципального и регионального уровней Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 учебном году

№	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Результат	Учитель
Муниципальный уровень					
1	Фисенко Тимур	7в	Математика	Призер	Носач М.Г.
2	Яготинцева Елизавета	11	Русский язык	Призер	Михайленко Н.В.
3	Яготинцева Елизавета	11	Биология	Призер	Ушкалова Е.А.
4	Яготинцева Елизавета	11	Литература	Победитель	Михайленко Н.В.

Региональный уровень					
1	Дульская Виктория	10	Искусство	Призер	Сафонова Т.Н.

Участие в конкурсах, интернет – олимпиадах, проектах

№	Конкурсы, олимпиады	Результат	ФИО учителя
Федеральный уровень			
1	Всероссийская игра - конкурс «Кенгуру - 2021»	Сертификаты участников, 4 - 10 классы	Волкова Зоя Александровна, учитель математики
2	Всероссийская игра - конкурс «Кенгуру - выпускникам»	Сертификаты участников, 9-е класс	Волкова Зоя Александровна, учитель математики
3	X открытые всероссийские викторины «Знанию», 9б класс	Сертификаты участников	Волкова Зоя Александровна, учитель математики
4	Открытая Российская интернет-олимпиада «МетаШкола»	Дипломы I и II степени, сертификаты участников	Шейко Светлана Анатольевна, учитель математики
5	Международная лингвистическая игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех», 10 класс	Сертификаты участников	Данилевская Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы
6	Международная лингвистическая игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех», 9,11 классы	Сертификаты участников	Сергиенко Елена Петровна, учитель русского языка и литературы
7	Всероссийский проект «Тотальный диктант»	Сертификаты участников	Сергиенко Елена Петровна, учитель русского языка и литературы
8	Всероссийский проект «Большой этнографический диктант», команда 9-11 классов	Сертификаты участников	Калинина Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания
9	Всероссийский проект «Большой географический диктант», команда 9-11 класса	Сертификаты участников	Сергиенко Елена Петровна, учитель русского языка и литературы
10	Всероссийский проект «Всероссийский экономический диктант», команда 10-го класса	Сертификаты участников	Калинина Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания
11	Международная лингвистическая игра - конкурс «Русский медвежонок» языкознание для всех», 2-4 классы	Сертификаты участников	Методическое объединение учителей начальных классов
12	Международная лингвистическая игра - конкурс «Русский медвежонок» языкознание для всех», 6 классы	Сертификаты участников	Едуш Сергей Владимирович, учитель русского языка и литературы

13	Международная лингвистическая игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех», 9 классы	Сертификаты участников	Бражник Сусана Владимировна, учитель русского языка и литературы
14	Международная лингвистическая игра-конкурс «Русский медвежонок» - языкознание для всех», 9-е классы	Сертификаты участников	Михайленко Надежда Владимировна, учитель русского языка и литературы
15	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку» для 1-9 классов	Команда 5-6 классов, дипломы участников	Фатиханова Гунай Илхамовна, учитель английского языка
16	Конкурс по английскому языку «Merry Christmas»	Команда 5-6 классов, дипломы участников	Фатиханова Гунай Илхамовна, учитель английского языка
17	Образовательные Марафоны на Учи.Ру	1 – 4 классы, дипломы призеров и победителей	Учителя начальных классов
18	Олимпиада «Мир вокруг нас. Космос»	16 класс, дипломы победителей и призеров	Хумуриц Наталья Петровна, учитель начальных классов
19	Всероссийский конкурс на портале Учи.ру «Заврики»	1 – 4 классы, дипломы призеров и победителей	Учителя начальных классов
20	«Творчество А.С. Пушкина»	36 класс, дипломы участников	Либасан Анна Андреевна, учитель начальных классов
21	Всероссийская олимпиада «Защита прав потребителя» муниципальный этап	Команда 10 класса, дипломы участников	Алексеев Олег Анатольевич, учитель технологии
22	Всероссийский творческий конкурс «Букет учителю»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, учитель технологии
23	Всероссийский творческий конкурс «Осень золотая»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, учитель технологии
24	Всероссийский творческий конкурс «Любимые игрушки»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, учитель технологии
25	Всероссийский творческий конкурс «Есть в осени первоначальной»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, учитель технологии
26	Всероссийский творческий конкурс «Русские народные промыслы»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, учитель технологии
27	Всероссийский творческий конкурс «Творческая мастерская»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, учитель технологии
28	Всероссийский творческий конкурс «Игрушка на ёлку»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, учитель технологии

29	Всероссийский творческий конкурс «Символ года - 2022»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, технологии учитель
30	Всероссийский творческий конкурс «Новый год стучит в двери»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, технологии учитель
31	Всероссийский творческий конкурс «Весёлый Дед Мороз»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, технологии учитель
32	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние чудеса»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, технологии учитель
33	Всероссийский творческий конкурс «Рукодельница зима»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, технологии учитель
34	Всероссийский творческий конкурс «Зимний вечер»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, технологии учитель
35	Всероссийский творческий конкурс «Весна-красна»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, технологии учитель
36	Всероссийский творческий конкурс «Забавное животное»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, технологии учитель
37	Всероссийский творческий конкурс «Весенние мотивы»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, технологии учитель
38	Всероссийский творческий конкурс «В мире животных»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, технологии учитель
39	Всероссийский творческий конкурс «Крошка, мошка, муравей»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, технологии учитель
40	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные традиции»	Учащиеся 5-8 классов, дипломы победителей	Соболевская Римма Александровна, технологии учитель
Региональный уровень			
1	Региональный конкурс по страноведению	Команда обучающихся 5-6 классов - I место	Фатиханова Гунай Илхамовна, Долгова Ольга Вениаминовна, учителя английского языка
2	Областные соревнования школьников по тек-регби	Команда обучающихся 3-4 классов, V место	Зинченко Светлана Вячеславовна, учитель физкультуры
Муниципальный уровень			
1	Городской этап всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли» в номинации «Поэзия»	Савченко Виталий, 8а класс, III место	Бражник Сусана Владимировна, учитель русского языка и литературы

2	Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Мой Таганрог - моя любовь»	Иванова София, Егорова Анастасия, Зюзин Максим, Коновалова Анастасия, 7в класс, дипломы участников	Данилевская Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы
3	Городская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», 9-11 классs	Сертификаты участников	Сергиенко Елена Петровна, учитель русского языка и литературы
4	Городские соревнования школьников по тек-регби	Команда обучающихся 3-4 классов, I место	Зинченко Светлана Вячеславовна, учитель физкультуры
5	Городская спартакиада для младших школьников «Веселые старты»	II место, 3-4 классы	Шамраева Елена Викторовна, учитель физкультуры

Достижения учителей школы

№	ФИО учителя	Конкурсы, олимпиады	Результат
Федеральный уровень			
1	Соболевская Римма Александровна, учитель технологии	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Мастерская своими руками»	Диплом победителя
2	Волкова Зоя Александровна, учитель математики	Всероссийская игра - конкурс «Кенгуру - 2021»	Сертификат школьного организатора
3	Волкова Зоя Александровна, учитель математики	Всероссийская игра - конкурс «Кенгуру - выпускникам»	Сертификат школьного организатора
4	Фатиханова Гунай Илхамовна, учитель английского языка	Международная игра-конкурс «Британский Бульдог»	Сертификат школьного организатора, диплом за активное участие в проведении конкурса
5	Баринова Тамара Ивановна, учитель английского языка	Международная игра-конкурс «Британский Бульдог»	Сертификат школьного организатора, диплом за активное участие
6	Полчанинова Светлана Леонидовна, учитель начальных классов	Конкурс «Активный учитель» на платформе Учи.ру	Диплом, I место
7	Батуринец Евгения Викторовна, учитель начальных классов	Конкурс «Активный учитель» на платформе Учи.ру	Диплом, II место
8	Хумуриц Наталья Петровна, учитель начальных классов	Конкурс «Активный учитель» на платформе Учи.ру	Диплом, III место
9	Зинченко Светлана Вячеславовна, учитель физкультуры	Всероссийский педагогический конкурс	Публикация работы, сертификат участника
10	Зинченко Светлана Вячеславовна, учитель физкультуры	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок»	Публикация работы, сертификат участника

Муниципальный уровень			
1	Бражник Сусана Владимировна	Городской конкурс методических разработок «Толерантность»	Диплом участника
2	Фатиханова Гунай Илхамовна, учитель английского языка	Городской конкурс по страноведению «The World is not enough»	Дипломы за подготовку участников
3	Соболевская Римма Александровна, учитель технологии	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Мы – дети Галактики»	Член жюри

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

. В МАОУ СОШ №12 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ МАОУ СОШ № 12 от 27.08.2021 № 242), в соответствии с которым оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством: системы внутреннего контроля и мониторинга качества образования.

Диагностика и мониторинг проводятся по направлениям:

1) мониторинг уровня образовательной подготовки (уровень и качество обученности) – по классам, уровням образования, по учебным предметам, образовательным областям, по учителям, методическим комиссиям и методическим объединениям;

2) мониторинг уровня воспитанности и системы воспитательной работы – уровень воспитанности отдельного ученика, групп обучающихся, классов;

3) мониторинг социальной успешности выпускников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчёты работников учреждения; итоги контроля.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В систему ВСОКО включен такой показатель, как удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательного учреждения. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что средний показатель удовлетворённости родителей и обучающихся по итогам 2021 года высокий (76,1% и 84,3% соответственно).

Отдельно посредством опросов и анкетирования в 2021 году проводился мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 62% родителей отметили, что во время дистанционного обучения отметки ребенка не изменились, 31% родителей, что они улучшились, и 7% , что ухудшились.

Высокие показатели удовлетворённости среди школьников и их родителей (законных представителей) свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Созданная система работы МАОУ СОШ №12 позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 55 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. Два человека имеет среднее специальное образование, остальные – высшее профессиональное образование.

36 человек или 65,5% имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель», 5 человек или 9,1% - первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Педагогический стаж работников: менее 2 лет – 2 учителя (3,6%), от 2 до 5 – 4 учителя (7,2%), от 5 до 10 лет – 8 учителя (14,5%), от 10 до 20 лет – 5 учителей (9,1%), свыше 20 лет – 36 учителя (65,5%).

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека оборудована компьютеризированным рабочим местом библиотекаря, имеет компьютерные обучающие программы по различным предметам, подключена к сети Интернет. Общая характеристика на 29.12.2021:

- объем библиотечного фонда – 29911 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,1 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16054 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16054	13137
2	Педагогическая	1074	625
3	Художественная	12678	6223
4	Справочная	235	154
5	Языковедение, литературоведение	368	115
6	Естественно-научная	128	53
7	Техническая	95	45
8	Общественно-политическая	353	124

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 565 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике, лаборатория по химии, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ, кабинет географии. В школе есть спортзалы большой и малый, библиотека, столовая, столярная мастерская, медицинский кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, стендами, шкафами, в учебных кабинетах организован питьевой режим.

В школе оборудован стационарный компьютерный класс, укомплектованы два мобильных мультимедийных кабинета (соответственно 15 и 17 ноутбуков, 4 интерактивные доски, 14 мультимедийных проекторов), которые могут быть быстро развернуты в любом учебном кабинете. В административных кабинетах имеется компьютерная и множительная техника.

В учебном процессе используется 120 компьютеров. Постоянно используют ИКТ в учебном процессе 90% педагогов школы, более 90% учителей часто применяют ИКТ на своих уроках, всего же владеют ИКТ 100% педагогов МАОУ СОШ №12.

Для учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам, сбора актуальной информации о текущей и итоговой успеваемости обучающихся и мониторинга образовательной траектории обучающихся в школе установлена АИС «Контингент».

Медицинский кабинет состоит из кабинета врача и процедурного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем. В рамках реализации пилотного проекта по здоровьесбережению используется диагностический аппарат «АРМИС», данные которого позволяют качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Столярная мастерская оснащена необходимым оборудованием, в спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерских.

Для занятий в кружках и секциях используются школьные мастерские и спортивные залы. В школе имеются музыкальные инструменты: 2 фортепиано, 1 баян, CD и фонотека, музыкальная аппаратура.

Для организации питания в школе имеется столовая на 120 мест и раздаточная. Помещение столовой состоит из подсобных и технических помещений общей площадью 84,9 кв. м. и обеденного зала 131,7 кв. м. Столовая оснащена современным оборудованием: два пароконвектомата, электромармит, пекарский шкаф, посудомоечная машина, 2 электроплиты и другое кухонное оборудование для приготовления пищи. Организованным горячим питанием охвачено порядка 98,0% обучающихся.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской

области», охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением, установленная ООО «Континент». Двери лестничных клеток оборудованы устройствами для самозакрывания. Установлены ограждение всей территории школы и система видеонаблюдения. Охрану осуществляют сотрудники предприятия «ООО «Аргус. Единство».

На территории школы находятся стадион с беговыми дорожками и спортивная площадка для регби.

Приложение к самообследованию
деятельности МАОУ СОШ № 12
за 2021 год

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	740
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	299
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	397
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2228 (33,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ 2021)	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (ОГЭ 2021)	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку (ЕГЭ 2021)	балл	58,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (ЕГЭ 2021)	балл	Профиль- 39,1

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (ОГЭ 2021)	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (ОГЭ 2021)	человек (процент)	1 (1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса (ЕГЭ 2021)	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (ГИА 2021)	человек (процент)	Профиль- 4 (36,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса (ГИА 2021)	человек (процент)	2 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса (ГИА 2021)	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса (ГИА 2021)	человек (процент)	2 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса (ГИА 2021)	человек (процент)	3 (11,5%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (43,2%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (2,0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по	человек	0 (0%)

программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
– с высшим образованием		53
– высшим педагогическим образованием		53
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		36 (65,5%)
– первой		5 (9,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (10,9%)
– больше 30 лет		21 (38,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (9,1%)
– от 55 лет		26 (47,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	55 (100%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	26,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	740 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МАОУ СОШ № 12

А. В. Кондрахин

МАОУ СОШ № 12, Кондрахин Алексей Владимирович, ДИРЕКТОР
21.04.2022 17:20 (MSK), Сертификат № 34987A00BBAD57B84449208DB5C7C229